

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 6 С.АРГАЯШ

456880 Челябинская область, Аргаяшский район, с.Аргаяш, ул. Черняховского 29
83513121477/ drucheek@mail.ru ИНН 7426006396 КПП 746001001

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий
МДОУ Детский сад № 6 с.Аргаяш
Е.И.Власова
Приказ № 3 от « 16 » июня 2020

СОГЛАСОВАНО
Начальник управления образования
Аргаяшского муниципального района
Челябинской области
И.Т.Сафиуллин
« 16 » июня 2020

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2020 – 2023 годы

ПРИНЯТО
МДОУ Детский сад № 6 с.Аргаяш
протокол № 5 от « 16 » июня 2020

с.Аргаяш, 2020

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Идентификатор Программы	4
Оценка рисков, влияющих на реализацию Программы	10
Стартовые условия реализации Программы	11
Анализ оценки уровня развития и готовности к реализации ФГОС дошкольного образования	28
Ожидаемые результаты, контроль и оценка выполнения программы развития	31
Проекты Программы	37

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

Полное наименование Программы	Программа развития МДОУ Детский сад № 6 с.Аргаяш на 2020-2023 гг
Нормативные основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года №44/25 (принята Генеральной Ассамблеей) – Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ) – Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» – Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» – Национальный проект «Образование» Указ Президента 24.12.2018. Реализуется до 2024 года – Указ Президента от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года» – Государственная программа Челябинской области «Поддержка и развитие дошкольного образования в Челябинской области» на 2015-2025 годы – Муниципальная программа развития образования - Устав МДОУ Детский сад № 6 с.Аргаяш, локальные акты
Заказчик Программы	Администрация, педагоги, родители МДОУ Детский сад № 6 с.Аргаяш
Разработчики Программы	Творческая группа разработчиков
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений МДОУ Детский сад № 6 с.Аргаяш
Контроль исполнения Программы	Родительский комитет МДОУ Детский сад № 6 с.Аргаяш Администрация МДОУ Детский сад № 6 с.Аргаяш Педагогический совет МДОУ Детский сад № 6 с.Аргаяш
Основное предназначение Программы развития ДОУ	<p>Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования</p> <p>Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ</p> <p>Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ</p> <p>Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ</p>
Цель Программы	Совершенствование модели (системы) образования, обеспечивающей коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии, максимальное всестороннее развитие в соответствии с возможностями каждого ребенка,

	<p>формирование предпосылок учебной деятельности, компетенций, обеспечивающих готовность к обучению в школе и социальную успешность, а также повышение социального статуса дошкольного учреждения.</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность МДОУ Детский сад № 6 с.Аргаяш в условиях реализации ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» 2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МДОУ Детский сад № 6 с.Аргаяш с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования 3. Модернизация основной образовательной программы, направленной на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации 4. Создание современной системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования ВСОКО 5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников 6. Спроектировать адаптированную образовательную программу, направленную на организацию обучения воспитанников с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию. 7. Повысить достигнутый уровень состояния педагогического сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно–методических условий. 8. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции. 9. Расширять взаимодействие ДОУ с социумом. 10. Развивать систему управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.
<p>Важнейшие целевые индикаторы и показатели</p>	<ul style="list-style-type: none"> - число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; - число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию; - участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ; - наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга) - число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику по результатам комплексной

	<p>медико-психолого-педагогической коррекции с учетом их индивидуальных возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - число воспитанников, участвующих в педагогических мероприятиях муниципального уровня; - число выпускников ДОУ успешно усваивающих образовательную программу школы, их социализированность в условиях школы; - удовлетворённость семей воспитанников ДОУ образовательными услугами, оказываемыми ДОУ; - отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг. - стабильность социальных партнёров, их необходимость и достаточность; - качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ; - качественные и количественные изменения развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ; - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, уровень материально-технической оснащённости; - оптимальность организационной структуры управления ДОУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.
Сроки реализации	2019-2022 годы
Этапы и периоды реализации Программы	<p>1 этап - диагностико-конструирующий (ноябрь-декабрь 2020 года)</p> <p>Цель: выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния на основе внедрения ФГОС ДО.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение микросреды ДОУ, потребностей воспитанников и их родителей; - анализ состояния образовательного процесса в ДОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов. <p><i>Ожидаемый результат:</i> разработанная программа развития ДОУ.</p> <hr/> <p>2 этап – преобразовательный (2021-2022 уч.год)</p> <p>Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание новых организационно-педагогических условий функционирования ДОУ; - формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов; - создание внутренней системы оценки качества образования; - отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДОУ, ООП ДОУ; адаптированной образовательной программы для детей

	<p>дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; внедрение современных образовательных технологий;</p> <p><i>Ожидаемый результат:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение общедоступного и качественного образования на основе учёта возможностей воспитанников; - укрепление и сохранение здоровья участников образовательного процесса; - создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования; - воспитание социально-адаптированной личности, способной к самореализации в обществе. <p>3 этап - аналитико-информационный (2023 год)</p> <p>Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов реализации Программы развития; - разработка нового стратегического плана развития ДОУ; <p><i>Ожидаемый результат:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.
<p>Ожидаемые конечные результаты Программы</p>	<p><i>Реализация мероприятий в течение 2020-2023 годов позволит обеспечить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством; - доступность качественного дошкольного образования; - развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной образовательной траектории; - создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования; - укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ; - совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДОУ. <p><i>В результате реализации Программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг; - повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих; - повысится уровень квалификации педагогов; - будет модернизирована система оценки качества образования; - в ДОУ будут созданы условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта;

	<ul style="list-style-type: none"> - сформирована современная модель образовательного пространства ДОУ, ориентированного на обеспечение задач развития ДОУ и его конкурентоспособности в социуме; - укомплектованный кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования педагогический коллектив; - улучшены качества лично-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников; - повышение информационной культуры участников образовательных отношений.
<p>Качественные характеристики программы</p>	<p>Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.</p> <p>Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.</p> <p>Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.</p> <p>Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.</p> <p>Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).</p> <p>Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.</p> <p>Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.</p> <p>Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.</p>
<p>Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач программы развития</p>	<p>Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования</p> <p>Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципального управления образования</p> <p>Повышение уровня кадрового потенциала</p>
<p>Критерии эффективности реализации программы</p>	<p>Соотнесение процесса развития ДОУ с критериями эффективности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями); - психолого-педагогическими (устойчивость условий

	<p>эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост);</p> <ul style="list-style-type: none"> - показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДОУ); - согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДОУ с федеральной, областной и муниципальной программами развития образования; - ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса; - удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения)
Финансирование Программы	<p>Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием</p> <p>Безвозмездная помощь и пожертвования родителей</p> <p>Спонсорская помощь</p>
Система организации контроля за реализацией Программы	<p>Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета МДОУ Детский сад № 6 с.Аргаяш, Педагогического совета МДОУ Детский сад № 6 с.Аргаяш. Публичный отчет ежегодно размещается на сайте ДОУ</p>
Управление Программой	<p>Текущее управление Программой осуществляется администрацией ДОУ</p> <p>Корректировки Программы проводятся Советом МДОУ Детский сад № 6 с.Аргаяш</p>
Механизм реализации программы	<p>Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет МДОУ Детский сад № 6 с.Аргаяш.</p> <p>По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию</p> <p>Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДОУ</p> <p>Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Совете МДОУ Детский сад № 6 с.Аргаяш</p> <p>Каждый из проектов (группа проектов) курируется заместителем заведующей по учебно-методической работе</p> <p>Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет МДОУ Детский сад № 6 с.Аргаяш</p>

ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Возможные риски		Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	<ul style="list-style-type: none"> - изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований 	<ul style="list-style-type: none"> - оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального нормотворчества путем внесения изменений в локальные нормативные акты
Внутренние риски	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие высококвалифицированных специалистов дошкольного образования; - отсутствие денежных средств на приобретение необходимого оборудования; - нарушение сроков выполнения предписаний надзорных органов; - нарушение договорных отношений между ДООУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, поставку товаров 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства; - урегулирование взаимоотношений между ДООУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области

СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Предпосылками к созданию программы развития МДОУ Детский сад № 6 с.Аргаяш на период 2020-2023 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование» и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», утверждение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель).

Целевые установки, намеченные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе также стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

ПАСПОРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Наименование: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 6 с.Аргаяш

Организационно-правовая форма: Учреждение

Учредитель: Администрация Аргаяшского муниципального района Челябинской области, Управление образования

Лицензия: на право осуществления образовательной деятельности Серия 74Л02 № 00022387 Регистрационный № 13359 от 14 ноября 2016 года. Лицензия представлена бессрочно, выдана Министерством образования и науки Челябинской области.

Устав: утверждён постановлением администрации Аргаяшского муниципального района от 24.08.2016 № 800

Юридический и фактический адреса: 456880 Челябинская область, Аргаяшский район, с.Аргаяш, ул. Чернышевского 29

Телефоны: 835131 21477

E-mail: drucheek@mail.ru

Заведующий: Власова Елена Ивановна

Реализуемые в ДОО образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной образовательной программой и адаптированной образовательной программой для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, разработанными, принятыми и реализуемыми в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Управление в ДОО строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления являются: Родительский комитет МДОУ Детский сад № 6 с.Аргаяш, Совет трудового коллектива МДОУ Детский сад № 6 с.Аргаяш, Педагогический МДОУ Детский сад № 6 с.Аргаяш

Ближайшее окружение ДОО (социум): МОУ СОШ № 1 с.Аргаяш

Конкурентное преимущество: высококвалифицированный педагогический персонал; развернутая проектная деятельность в образовательном процессе (проекты по гражданскому, экологическому образованию, здоровье-сбережению), индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты для детей с ОВЗ; рабочие программы учителя-логопеда в целях обеспечения индивидуализации образования; мониторинг динамики развития детей, достаточное ресурсное обеспечение для предоставления дополнительных образовательных услуг (помещения, образовательные программы, профессиональные кадры).

Миссия ДОО заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДОО. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДОО обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе; обеспечить достаточный уровень социализованности детей с ограниченными возможностями здоровья;

- по отношению к педагогическому коллективу ДОО создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования миссия ДОО заключается в расширении доступности инноваций в дошкольном образовании посредством проведения на базе ДОО обучающих городских, областных, межрегиональных семинаров, публикации инновационных методических продуктов;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОО.

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

В 2019 -2020 учебном году ДОО посещают 197 детей, из них детей (на 01.09.2019 года) в возрасте:

с 2 до 3 лет 31

с 3 до 4 лет 29

с 4 до 5 лет 52

с 5 до 6 лет 29

с 6 до 7 лет 57

№	Наименование групп	Количество детей
1	первая младшая группа (общеразвивающей направленности)	31
2	вторая младшая группа (общеразвивающей направленности)	29
3	средняя группа (общеразвивающей направленности)	26
4	средняя группа (общеразвивающей направленности)	26

5	старшая группа (общеразвивающей направленности)	29
6	подготовительная к школе группа (общеразвивающей направленности)	28
7	подготовительная к школе группа (общеразвивающей направленности)	29
	ИТОГО	197

Процентное соотношение характеристики воспитанников ДОУ по половому различию:

Девочки	Мальчики
102/52%	95/48%

Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье:

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок
85/43%	89/45,5%	22/11%	1/0,5%	

Процентное соотношение социального статуса семей воспитанников ДОУ:

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
81/19,6%	5/1,2%	192/46,4%	78/18,8%	58/14%

Процентное соотношение возрастного ценза родителей воспитанников ДОУ:

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
17/4,1%	179/43,2%	199/48,1%	19/4,6%

Процентное соотношение состава семей (на 1 сентября 2015 года):

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
16%	76%	8%

Данные о травматизме

Место	2018	2019	2020
В ДОУ	нет	нет	нет
Дома	нет	нет	нет

Резюме:

Отмечаются тенденции к небольшому увеличению уровня заболеваемости у воспитанников за последние 2 года, которые объясняются увеличением количества детей с IV группой здоровья и инвалидов.

Анализ эффективности лечебно-коррекционных мероприятий к концу учебного года показывает достаточный уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

ХАРАКТЕРИСТИКА КАДРОВОГО СОСТАВА

Качество осуществления образовательного (для детей, развивающихся в норме) и коррекционно-образовательного процесса (для детей с ОВЗ зависит, прежде всего, от кадров, выполняющих возлагаемые на них функции. Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую основную образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности. Каждым педагогом реализуется персонифицированная программа повышения квалификации.

В настоящее время в ДОУ нет вакансий. Образовательный процесс осуществляют 28 педагогов. Наблюдается незначительная текучесть кадров, что связано с социальными условиями.

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой преобладание опытных педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается значительное преобладание педагогов с большим стажем, что говорит о старении коллектива.

Педагогический коллектив отличается творческим потенциалом, готовностью к инновационной деятельности.

Уровень сформированности методической компетентности педагогов позволяет создавать инновационную методическую продукцию

Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах.

Кадровое обеспечение ДОУ

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1	Заведующий	1	
2	Старший воспитатель	1	
3	Воспитатель	12	
4	Музыкальный руководитель	1	
5	Учитель-логопед	1	

Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Количество педагогов	%
Высшее образование	6	38%
Среднее профессиональное педагогическое образование	10	62%

Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	4	25%
Первая квалификационная категория	10	62%
Без квалификационной категории	2	13%

Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
1 - 3 года	1	6,25%
3 - 5 лет	2	12,5%
5 -10 лет	3	18,75%
10 -15 лет	3	18,75%
15 - 20 лет	5	31,25%
20 и более лет	2	12,5%

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Из таблицы видно, что подавляющее большинство педагогических кадров имеют педагогический стаж 15- 20 лет, и незначительное количество молодых специалистов.

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДОУ систематически проходят аттестацию.

Прогноз аттестации педагогических кадров

Квалификационная категория	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
Высшая категория	4	4	7	8	1
Первая категория	10	10	7	8	1

Соответствие должности	занимаемой		2	2		
Без категории		2				

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по написанию персонифицированных программ повышения квалификации педагогов.

В ДОУ имеются методические рекомендации для педагогов по написанию персонифицированных программ повышения квалификации педагогов, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

Педагоги детского сада являются участниками районных методических объединений: РМО музыкальных руководителей - 1 педагог, учителей – логопедов – 1 человек, РМО воспитателей – 12 педагогов.

Также о высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах районного, городского, областного и федерального уровней.

Профессионализм педагогов подтверждают и имеющиеся звания и награды:

- Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 2 педагога;

- Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области - 2 педагога;

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Резюме:

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОУ

Образовательный процесс ДОУ осуществляется с учетом базовых принципов:

- единства образовательного пространства, предполагающего участие ДОУ в функционировании единых образовательных систем района (города);

- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;

- развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;

- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;

- ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;

- эффективности, активности и равенности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности ДОУ и социальных партнеров, интеграции деятельности с преобладающими учреждениями, обеспечивающейся системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;

В ДОУ используются современные формы организации обучения: занятия проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет педагогам ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом психофизических возможностей детей с нарушениями зрения, места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий; разработана серия проектов (по гражданскому, экологическому образованию, здоровьесбережению), обеспечивающих активную позицию ребенка в освоении содержания ООП ДОУ.

Результативность работы отслеживается с помощью регулярной диагностики, проводимой 2 раза в год (январь и май). Ее данные анализируются с целью выявления проблем в освоении детьми содержания ООП ДОУ.

Методы диагностики: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Важным условием комплексного воздействия является согласованность действий специалистов различных профилей. Для этого коррекционно-образовательный процесс в дошкольном учреждении ведется по двум основным направлениям, реализация которых осуществляется через функционирование модели взаимодействия коррекционно-развивающего и образовательного блоков, основными целями которых является оказание детям педагогической (логопедической) помощи и обеспечение максимально полной и ранней их социальной адаптации, что закреплено в Уставе

Существующая модель взаимодействия позволяет:

- скоординировать и систематизировать последовательность педагогических мероприятий;
- спланировать согласованную работу участников педагогического;
- определить уровни педагогической нагрузки на каждого ребенка с различными формами ОВЗ, что повышает эффективность педагогических мероприятий.

Образовательный процесс в МДОУ Детский сад № 6 с.Аргаяш для детей с ОВЗ осуществляется на основе диагностического изучения дошкольников в начале учебного года всеми специалистами, а также рекомендаций РПМПК.

Все результаты диагностики освоения детьми с ОВЗ содержания АОП для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья обсуждаются и утверждаются на консилиуме учреждения. Пк ведется на основе Положения о педагогическом консилиуме.

По результатам диагностического изучения составляется индивидуальная карта сопровождения развития ребёнка с ОВЗ, которая отражена в документации специалистов учреждения.

Данная модель образовательного процесса внедрена в 2002 году, что позволяет.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса с учетом рекомендаций по реализации коррекционных задач.

Резюме:

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Педагоги в своей работе в основном ориентируются на возможности и усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальные особенности и возможности воспитанников.

Педагогами используются организованные формы работы с детьми, выбор отдается групповым, подгрупповым и индивидуальным формам работы. Педагоги учреждения используют как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с детьми, в работе с детьми с ОВЗ, не испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования.

Проблема остается в недостаточной компетентности педагогов в проектировании рабочих программ для возрастной группы детей с учетом инновационных направлений в деятельности МДОУ Детский сад № 6 с.Аргаяш и направлений самообразовательной деятельности каждого педагога.

Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 80% от времени пребывания ребенка в детском саду.

ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Здание ДОУ введено в эксплуатацию в 1986 году.

Общая площадь – 1894,8 м кв.

Минимальная условная площадь игровых комнат., приходящихся на 1 воспитанника старше 3 лет – 2,3 кв.м. (388,7 м.кв.)

Помещения и территория ДОУ в основном соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ - СанПиН, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДОУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;

- пищеблок

- методический кабинет, кабинеты специалистов подключены к сети Интернет;

- музыкальный;

- кабинет учителя-логопеда;

- физкультурная площадка.

ДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции;

В большинстве помещений сделан современный ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 7 компьютеров, 2 проектора, 1 копировальных устройств, 3 МФУ и др.

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	7,0 Мбит/с
Количество Internet–серверов	1
Наличие локальных сетей в ДОУ	1
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет (КИК)	2
Количество помещений, оборудованных мультимедиапроекторами	2
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	1
Количество компьютерных игровых комплексов	0

В течение 2017-2020 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально-технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год

успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДООУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники; сад и огород для организации трудовой деятельности воспитанников.

Резюме:

В ДООУ созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программы дошкольного образования.

ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков в их развитии.

Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
1	Насыщенность среды:		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООП ДОУ	<i>частично соответствует</i>	недостаточно разработанных информационных образовательных ресурсов (ИОР) для организации образовательного процесса для детей, развивающихся в норме и детей с ОВЗ
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	<i>соответствует</i>	необходимо обновление материалов и оборудования на прогулочных площадках и территории ДОУ (спортивная площадка требует реконструкции и современного покрытия)
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх	<i>Частично соответствует</i>	Не каждая группа оснащена спортивным комплексом, оборудованием, пособиями
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	<i>соответствует</i>	на группах созданы и функционируют уголки, учитывающие индивидуальные особенности детей (потребности и творческие возможности) и коррекцию их развития
	- организация образовательного пространства и разнообразие	<i>соответствует</i>	оборудования и инвентаря

	материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.		недостаточно для обеспечения самостоятельной исследовательской и творческой деятельности
2	Трансформируемость пространства:		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	<i>частично соответствует</i>	группы оснащены оборудованием для мобильного преобразования среды, однако не в полной мере
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	<i>частично соответствует</i>	учитываются интересы детей и их возможности при изменении предметно-пространственной среды (помощь родителей)
3	Полифункциональность материалов:		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	<i>Частично соответствует</i>	Не все группы оснащены трансформируемыми ширмами, мягкими модулями
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	<i>соответствует</i>	группы оснащены универсальными атрибутами, наборами природных материалов и предметов заместителей
4	Вариативность среды:		
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	<i>соответствует</i>	на группах имеется уголки для сюжетных игр, для самостоятельной деятельности, для двигательной активности, для отдыха, но недостаточное количество оборудования для экспериментирования (экспериментальные лаборатории)
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и	<i>соответствует</i>	на группах имеются игрушки,

	оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей		оборудование, обеспечивающие свободный их выбор
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	<i>соответствует</i>	на группах периодически осуществляется сменяемость игрового материала с учётом темы недели.
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	<i>соответствует</i>	дети с педагогами и родителями изготавливают поделки по темам проектов, которые в дальнейшем используются для наполнения РППС
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	<i>соответствует</i>	группы оснащены оборудованием в соответствии с психофизическими возможностями детей
5	Доступность среды:		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	<i>Частично соответствует</i>	
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	<i>соответствует</i>	игровое оборудование доступно для детей; используются специальные приспособления для двигательной активности (стендеры «Стрекоза», велотренажёры со специальными педалями, доски социализации,...)
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	<i>соответствует</i>	согласно СанПиН
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	<i>соответствует</i>	недостаточное количество игрушек на группах для детей младшего дошкольного возраста
6	Безопасность среды:		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению	<i>соответствует</i>	имеются сертификаты

	надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества		качества на приобретаемый инвентарь и игрушки
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	<i>соответствует</i>	среда соответствует психологической, психофизиологической, физической и экологической, нравственно-духовной безопасности

Резюме:

Созданная в ДООУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, обеспечивает в достаточной степени развитие различных видов детской деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их психофизическим и возрастным особенностям, но требуется пополнение и обновление.

ХАРАКТЕРИСТИКА ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Реализация Программы развития ДООУ обеспечивается финансированием:

- а) из бюджетных средств, в том числе бюджета:
 - федерального;
 - субъекта РФ;
 - муниципалитета
- б) из внебюджетных источников, в том числе средства:
 - организаций;
 - населения;
 - другие внебюджетные средства.

Источники внебюджетного финансирования:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи.

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация помешает создать объективную картину происходящего;

используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;

набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

Анализ финансово-экономического обеспечения показал:

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета имеет тенденцию к увеличению;
- поступление финансовых средств из внебюджетных источников стабильно;
- финансирование расходов на организацию питания уменьшилось за счёт бюджетных ассигнований;
- стоимость питания в день снизилась за счёт увеличения цен на продукты питания;
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДООУ увеличились;

- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДОУ увеличились;
- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДОУ увеличились;
- средняя стоимость содержания 1 кв.м площади здания образовательного учреждения по сравнению с 2014 годом несколько уменьшилась.

Резюме:

1. Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОУ.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОУ позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
- успешно решать вопросы оптимизации оплаты труда работников ДОУ, снижения расходования финансовых средств на обслуживание здания и территории, сохранения и развития материально-технической базы, разрабатывать мероприятия по их реализации;
- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

2. Ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОУ, является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. В соответствии с Бюджетным Кодексом РФ государственное или муниципальное задание – документ, устанавливающий требования к качеству и (или) объему (содержанию), оказываемых услуг (выполненных работ).

Эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДОУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Отчёт по показателям качества по муниципальному заданию

Период	Коэффициент посещаемости (Дф/Др*100) Дф-факт.дни функционирования Др- дни работы		Среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни К.пр по болезни/Ср.сп		Укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию (Уф/Упл*100) Уф-укомпл.фактическая Уп-плановая		Выполнение натуральных норм питания (Вф/Вп*100) Факт.выполн. /плановое		Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг К род. с полож.оценкой /общее кол.род.	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
2018										
2019	70	69,8	10	2,7	85	99,5	90	93,8	85	89,8
2020	70	69,2	10	2,4	85	85	90	86,6	85	90
Итого										

Анализ качества выполнения муниципального задания показал:

- коэффициент посещаемости уменьшился;
- среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни снизилось;
- укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию характеризует достаточную обеспеченность работниками по итогам 2019 - 2020 уч.г.
- степень удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг остаётся стабильной.

% освоения субсидии на выполнение муниципального задания составил 100%.

Резюме:

Деятельность ДОО по выполнению муниципального задания (оказание услуги по обеспечению организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей) осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Снижению количества дней, пропущенных одним ребёнком по болезни, способствовало выполнение профилактических мероприятий.

Контроль за соблюдением СанПиН, выполнением натуральных норм питания, принятие адекватных мер по устранению недостатков, способствует качественной организации питания.

При организации работы с родителями приоритетными являются традиционные и частично нетрадиционные формы работы.

Информированность родителей о содержании образовательной деятельности, управленческой политике обеспечивается следующими способами родительские собрания, информация на сайте, наглядная информация в ДОО.

В целях обеспечения современных требований к организации питания детей в дошкольной образовательной организации необходимо выстроить систему ХАССП.

Анализ результатов выполнения муниципального заказа за три года позволяет наметить целевые ориентиры развития ДОО на ближайшую перспективу.

**АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ И ГОТОВНОСТИ К РЕАЛИЗАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
<p>I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении</p>	<p>Нацеленность на достижение оптимального уровня образования Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей и возможностей. Обучение осуществляется на основе содержания рабочих программ воспитателей и специалистов, индивидуальных коррекционно-развивающих планов для детей с ОВЗ. Организация учебной деятельности осуществляется на основе охранительного режима, с использованием физкультминуток, динамических пауз, что не допускает переутомления.</p>	<p>Дети с ОВЗ испытывают трудности в освоении образовательной программы ДОУ.</p>
<p>II. Результативность работы ДОУ</p>	<p>По результатам ПК выпускники с нарушениями зрения успешно обучаются в общеобразовательной школе</p>	<p>Недостаточное участие детей с ОВЗ в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня</p>
<p>III. Инновационный потенциал</p>	<p>Наличие педагогов, способных транслировать опыт Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий</p>	<p>Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства Недостаточный уровень включенности молодых педагогов (работающих 1-2 года в ДОУ) в инновационный процесс</p>

IV. Кадровое обеспечение и контингент воспитанников	Профессиональный уровень выше среднего Педагоги и дети комфортно ощущают себя в детском саду, любят его и отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга)	Средний возраст педагогов 45 лет Укомплектованность штата на 100% Незначительный приток молодых специалистов
V. Финансово-хозяйственная самостоятельность Внебюджетная деятельность.	Финансовые поступления в виде добровольных пожертвований	Нет возможности ведения дополнительных платных услуг
VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности	Недостаточная оснащенность современным интерактивным оборудованием.
VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	На договорной основе ДОУ сотрудничает с социальными партнерами	Трудности передвижения детей с ОВЗ (тотально слепых и слабовидящих детей)
VIII. Рейтинговое положение учреждения в городской системе образования	ДОУ обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса. Дети могут получить качественное и доступное образование Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках	Недостаточное количество участников и призеров конкурсов Российского уровня среди педагогов и воспитанников
IX. Сформированность информационного пространства учреждения	Наличие сайта	Адрес: drucheek@mail.ru

Всесторонний анализ образовательной системы ДОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- наличие достаточной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования;
- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;
- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений

К слабым сторонам относятся:

- преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, что сдерживает переход на требования ФГОС по обеспечению результатов образования;
- не достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников у молодых педагогов;
- отмечается недостаточная разработанность содержания и организации продуктивных видов деятельности, обеспечивающих формирование игровых компетенций, таких качеств личности как целеустремленности, ответственности, самостоятельности, общительности и уверенности в своих силах, что повысит деятельностную и информационную компетентность воспитанников дошкольного учреждения.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОО позволяют говорить о деятельности образовательного учреждения в режиме развития.

Оценка стартовых условий показывает, что в ДОО имеются все условия для деятельности в режиме развития:

- наличие развитой материально-технической базы и квалифицированных кадров;
- готовность администрации, педагогов и родителей к внедрению инноваций;
- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;
- наличие эффективной системы управления;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- изучение и использование позитивного опыта других ДОО, создание банка инноваций.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Критерий	Показатели (индикаторы)
1. Критерии обеспечения эффективности образовательной системы	
1.1. Критерий эффективности образовательного процесса	- наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); - число воспитанников, участвующих в педагогических мероприятиях муниципального уровня; - число выпускников ДОО, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия)
1.2. Критерий здоровья	- снижение уровня заболеваемости; - повышение эффективности оздоровительных мероприятий.
1.3. Критерий социальной оценки деятельности ДОО	- удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг (анкетирование на выявление уровня удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования) -отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
1.4. Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащенности образовательного процесса	- динамика финансирования, использование финансирования с привлечением внебюджетных средств - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, - обеспеченность учебно-методической литературой, уровень материально-технической оснащенности.
1.5. Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДОО, - наличие и качество системы диагностики инноваций (разработанность инструментального обеспечения оценивания)
1.6. Критерий создания условий для деятельности педагогов	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе, участие педагогов в профессиональных конкурсах
1.7. Критерий эффективности деятельности управления	- оптимальность организационной структуры управления ДОО, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2–х месяцев (при наличии условий) до прекращения образовательных отношений, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной (для детей, развивающихся в норме) и адаптированной образовательной программы (для детей с ОВЗ), обеспечивающих

условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализацией подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения (эффективная система государственно-общественного управления в ДОУ;)

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Прогнозируемое состояние кадрового обеспечения

Качество образовательного процесса напрямую зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов, знанием ими современной нормативно-правовой базы дошкольного образования, владения современными технологиями работы с детьми.

Определяющим при формировании кадровой политики дошкольной образовательной организации является профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем и среднем общем образовании) (учитель, воспитатель)», который отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка.

Принимая во внимание стратегию современного образования, учитывая приоритетные цели и задачи деятельности детского сада, можно определить следующую *модель педагога*:

- Реализация обобщенных трудовых функций: «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования»
- «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ дошкольного образования» обеспечивается сформированность у педагога следующих действий, умений и знаний:

1. *Общепедагогическая функция «Обучение»*

Трудовые действия:

- разработка и реализация рабочих программ образовательных областей в рамках основной образовательной программы;

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

- планирование и проведение разных форм непосредственно образовательной деятельности с детьми;

- систематический анализ эффективности непосредственно образовательной деятельности и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы воспитанниками;
- формирование мотивации к обучению.

Необходимые умения:

- владеть разнообразными формами и методами обучения;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании;
- владеть ИКТ-компетентностями (общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность);
- организовывать различные виды детской деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Необходимые знания:

- история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- пути достижения образовательных результатов и способы их оценки;
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
- Конвенция о правах ребенка;
- Трудовое законодательство.

2. *Общепедагогическая функция «Воспитательная деятельность»*

Трудовые действия:

- регулирование поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных форм и методов воспитательной работы;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;

- использование конструктивных воспитательных усилий родителей воспитанников, оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Необходимые умения:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;

- анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;

- защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Необходимые знания:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

3. *Общепедагогическая функция «Развивающая деятельность»*

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем воспитанников, связанных с особенностями их развития;

- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;

- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

- формирование системы регуляции поведения и деятельности воспитанников.

Необходимые умения:

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности воспитанника;

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников;

- формировать детско-взрослые сообщества.

Необходимые знания:

- педагогические закономерности организации образовательного процесса;

- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития;

- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

4. *Общепедагогическая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»*

Трудовые действия:

- участие в разработке основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами;
- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;
- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;
- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;
- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
- формирование психологической готовности к школьному обучению;
- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;
- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Необходимые умения:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;
- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;
- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Необходимые знания:

- специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;

- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;

- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

- современные тенденции развития дошкольного образования.

Проект

«Создание и реализация психолого-педагогических условий реализации адаптированной образовательной программы»

Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основными целевыми установками должны стать:

- реализация адаптированной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;

- создание оптимальных психолого-педагогических условий для успешной реализации адаптированной образовательной программы;

Создавая психолого-педагогические условия реализации адаптированной образовательной программы, будем руководствоваться следующими ключевыми положениями:

- *приоритет ребенка*. Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОО выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, квалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

- *доступность дошкольного образования*. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса психофизическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий.

- *качество дошкольного образования*. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для обучения и социализации в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество.

- *привлекательность дошкольного образования*. Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

- *преемственность дошкольного и начального школьного образования*. Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города. Это позволит выпускнику ДОО продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной,...). Успешной реализации этого направления могут послужить действия ДОО по организации участия детей в конкурсах, соревнованиях и т.д.;

- *компетентность* (профессионально-педагогическая) - это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической

деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога;

- *интеграция с преемственными учреждениями*, которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи, районных сообществ. Обеспечивается системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности (учреждениями здравоохранения, культуры, физкультуры, образования).

Цель проекта: создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущей деятельности детей дошкольного возраста.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1. Совершенствование содержания и технологий обучения и социализации воспитанника;
2. Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанника и сотрудника ДОУ;
3. Повышение профессионализма педагогов как носителей образования;
4. Повышение эффективности работы с родителями;
5. Повышение качества дошкольного образования;
6. Совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников;
7. Совершенствование работы с социумом.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Совершенствование содержания и технологий обучения и социализации воспитанников:

Внедрение развивающих технологий, направленных на формирование предпосылок учебной деятельности.

Формирование познавательных процессов, эмоциональной и моторно-двигательной сферы ребенка, а также базисных основ личности и универсальных действий и мотивов.

Обеспечение обогащенного познавательно-игрового, физического, художественно-эстетического развития.

Формирование начальных ключевых компетенций дошкольника.

Развитие творческих способностей детей во всех видах деятельности.

Формирование у детей мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.

Задача 2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка:

Реализация здоровьесберегающих технологий.

Учет особенностей психофизического развития детей при выборе педагогических подходов.

Гибкая режимная организация жизнедеятельности.

Организация полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья детей

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Снижение эмоционального выгорания педагогов.

Задача 3. Повышение профессионализма педагогов как носителей образования:

Освоение развивающих технологий в работе с детьми.

Реализация системно-деятельностного подхода к организации образовательной работы с дошкольниками.

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов.

Создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта.

Задача 4. Повышение эффективности работы с родителями:

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями.

Обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания.

Доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников.

Диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для воспитанников на основе взаимодействия всех специалистов дошкольной организации (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физическому воспитанию, музыкального руководителя, медицинского персонала) к решению проблем ребенка.

Организация существующих и новых совместных форм работы с родителями:

-массовые (родительские собрания, вечера для родителей, школа для родителей, совместные мероприятия педагогов, родителей и детей, Неделя открытого общения, праздники, концерты, выставки);

-индивидуальные (беседы, консультации, выполнение индивидуальных поручений, проектная деятельность);

-наглядно-информационные: информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью ДООУ), информационно-аналитическая (опросы, анкетирование).

Задача 5. Повышение качества дошкольного образования:

Интеграция содержания образовательных областей адаптированной образовательной программы детского сада.

Создание развивающего игрового пространства, обеспечивающего разнообразие видов детской игровой, познавательной и творческой деятельности с позиции возможностей формирования ключевых компетенций дошкольников.

Совершенствование предметно-развивающей среды.

Задача 6. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников:

Согласование критериев оценки развития ключевых компетентностей воспитанников, качества образовательных услуг.

Проведение мониторинга динамики развития

Проведение диагностики личностных качеств дошкольников на основе системы компетенций, не нарушающей комфортного состояния ребенка.

Внесение изменений в индивидуальные планы личностного развития и коррекцию работы с детьми.

Мониторинг деятельности ДООУ.

Использование информационно-коммуникационных технологий.

Проектирование индивидуального маршрута развития ребенка с учетом запросов родителей, индивидуальных особенностей и способностей детей.

Задача 7. Совершенствование работы с социумом:

Использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад - социум - семья).

Изучение запросов родителей и социальных партнеров.

Организация взаимодействия ДООУ с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.