

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №6 с. Аргаяш

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ
Детский сад №6 с. Аргаяш
Власова Е. И.
Пр № *10* от *18.08.2021*



Рабочая программа воспитания
на 2021 – 2022 год

Аргаяш, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитание представляет собой процесс целенаправленного формирования личности. В то же время, воспитание является специально организованным, управляемым и контролируемым взаимодействием воспитанников и воспитателей, а также постановка конечной цели в виде формирования личности, которая нужна и полезна обществу.

В современном мире стало очень актуальным воспитание детей дошкольного возраста, ведь именно в этом возрасте закладывается «фундамент» будущей личности. Дошкольное детство - важнейший период становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. В дошкольном возрасте чувства господствуют над всеми сторонами жизни: ребёнок переживает то, что с ним происходит и им совершается. Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств.

Воспитание включает в себя множество различных задач, направленных на всестороннее развитие личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации личности на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Рабочая Программа воспитания детей дошкольного возраста Муниципального дошкольного образовательного учреждения Детский сад №6 с. Аргаяш (далее - Программа) спроектирована с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Рабочая программа воспитания является нормативно-управленческим документом, определяет содержание и организацию воспитательной работы.

Рабочая программа Муниципального дошкольного образовательного учреждения Детский сад №6 с. Аргаяш разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

1. Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020)
2. Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Закон об Образовании»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» - 14.03.2013г.
4. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009г.)
6. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи - СанПин 2.4.3648-20 от 18.12.2020г.
7. Правоустанавливающий документ– Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения Детский сад №6 с. Аргаяш от 24.08.2016 г

Рабочая программа воспитания Муниципального дошкольного образовательного учреждения Детский сад №6 с. Аргаяш «включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя:

- информационную справку о Муниципальном дошкольном образовательном учреждении Детский сад №6 с. Аргаяш,
- цель, задачи, принципы и направления воспитательной работы
- и целевые ориентиры.

Содержательный раздел включает в себя:

- описание содержания воспитательной работы по направлениям,
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников,
- особенности воспитательной деятельности разных видов и культурных практик,
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
- описание особенности взаимосвязи в работе педагогов и специалистов « ».

Организационный раздел включает в себя:

- психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка,
- роль педагога в организации психолого – педагогических условий,
- материально – техническое обеспечение программы,
- методическое обеспечение программы,
- планирование воспитательной работы,
- особенности организации предметно – пространственной среды,
- самоанализ воспитательной работы.

Обязательным приложением к рабочей программе воспитания Муниципального дошкольного образовательного учреждения Детский сад №6 с. Аргаяш является ежегодный календарный план воспитательной работы, который включает в себя значимые мероприятия воспитательного характера для детей от 2 до 8 лет по направлениям воспитательной работы:

- патриотическое воспитание,
- правовое воспитание,
- присвоение детьми моральных и нравственных ценностей,
- воспитание у детей уважительного отношения к труду,
- экологическое воспитание, воспитание уважительного отношения к истории, культуре других стран и народов,
- воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни.

Рабочая программа воспитания Муниципального дошкольного образовательного учреждения Детский сад №6 с. Аргаяш не является инструментом воспитания, так как воспитанника воспитывает не документ, а педагогический работник – своими действиями, словами, отношениями. Рабочая программа воспитания Муниципального дошкольного образовательного учреждения Детский сад №6 с. Аргаяш лишь позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание воспитанников.

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Паспорт дошкольного образовательного учреждения

Наименование: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 6 с.Аргаяш

Организационно-правовая форма: Учреждение

Учредитель: Администрация Аргаяшского муниципального района Челябинской области, Управление образования

Лицензия: на право осуществления образовательной деятельности Серия 74Л02 № 00022387 Регистрационный № 13359 от 14 ноября 2016 года. Лицензия представлена бессрочно, выдана Министерством образования и науки Челябинской области.

Устав: утверждён постановлением администрации Аргаяшского муниципального района от 24.08.2016 № 800

Юридический и фактический адреса: 456880 Челябинская область, Аргаяшский район, с.Аргаяш, ул. Черняховского 29

Телефоны: 835131 21477

E-mail: drucheek@mail.ru

Заведующий: Власова Елена Ивановна

1.2. Цель и задачи воспитательной работы

Основной задачей Муниципального дошкольного образовательного учреждения Детский сад №6 с. Аргаяш как воспитательной организации является социальное воспитание. Прежде всего, это связано с заказом общества и государства. Социальное воспитание ребенка в детском саду представляет собой процесс усвоения ребенком общечеловеческих ценностей, процесс накопления ребенком опыта взаимодействия с окружающим миром: людьми, природой, искусством и с самим собой.

Работа детского сада, по Рабочей программе воспитания будет осуществляться на основе интеграции образовательных областей.

Цель воспитательной системы - создание условий для воспитания ценностных ориентиров, содействующих общему физическому, социально-эмоциональному и духовному развитию детей дошкольного возраста.

Цель воспитательной системы реализуется через поэтапное создание в детском саду условий обеспечивающих укрепление здоровья, разностороннее развитие личности ребенка, формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, соответствующих требованиям социального заказа государства и семьи.

Основу Рабочей программы воспитания составляют такие ценности, как доверие и уважение, недискриминация и право ребенка расти в условиях мира.

Цель программы охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя воспитательную деятельность, разнообразные виды деятельности

Рабочая программа воспитания ориентирована на:

1.Разработку комплексной воспитательной системы, при которой атмосфера сотрудничества стимулирует и поддерживает всех участников в плане объединения усилий;

2.Защита воспитания ценностных ориентиров от возможного политического, религиозного или социального негативного воздействия.

3. Наиболее эффективные результаты в области воспитания ценностных ориентиров достигаются в том случае, когда обеспечена охрана детей и прав человека;

4. Обеспечение аутентичности, экспериментального характера воспитания ценностных ориентиров, в центре которого находится ребенок и которое включает вопросы физического, умственного, социального и духовного развития ребенка;

5. Обучение детей и содействие применению ими демократических принципов, их становлению как ответственных граждан и участию в жизни общества – в качестве ключевых принципов приобретения и усвоения ценностей;

6. Поощрение динамичных отношений между детьми и взрослыми путем создания условий для взаимного обмена, воспитания и развития ребенка;

7. Использование воспитателями любой возможности установления диалога с семьей воспитанников через ребенка, причем воспитатель должен уметь наблюдать, слушать, находить решения и быть готовым рассмотреть предложения.

Принципы, лежащие в основе программы:

1. Принцип гуманности (признание и уважение самоценности человеческого существа);

2. Принцип доступности (каждому ребенку должны быть понятны предлагаемый материал, если ребенок не понял необходимо ему объяснить);

3. Принцип комфортности самочувствия ребенка (создание эмоционально положительной среды, атмосфера защищенности и поддержки ребенка);

4. Принцип последовательности;

5. Принцип активности (все дети проявляют активность);

6. Принцип сотрудничества (построение взаимоотношений и поддержание достоинства).

В основе разработанной **рабочей программы воспитания положен воспитательный образ юного гражданина России.**

Принятый воспитательный образ (идеал) – это высоконравственный, сознательный гражданин России, принимающий её судьбу как свою личную, осознающий ответственность за своё здоровье, настоящее и будущее своей страны.

Формирование воспитательного образа осуществляется на базе национальных ценностей, которые являются «фундаментом» отношения человека к миру.

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» дано определение: «Базовые национальные ценности – это основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях».

Сущность базовых национальных ценностей в РФ заключается в том, что они выступают основополагающими началами построения общественных отношений во всех сферах человеческой жизнедеятельности.

Перед современным дошкольным образованием поставлена задача формирования системы ценностей, которая опирается на преемственность поколений, сохраняет и развивает традиции русского народа. Актуальность вопроса воспитания ценностей у детей дошкольного возраста продиктована социальными запросами, государственной политикой в вопросах воспитания подрастающего поколения, необходимостью приобщения детей к базовым ценностям. Дошкольный возраст - это период приобщения ребенка к познанию окружающего мира, период его начальной социализации.

Дошкольное детство – пора закладывания семян духовности в растущей и развивающейся личности. Именно в этом возрасте, актуальной становится **задача воспитания дошкольников на основе общечеловеческих ценностей, к которым относятся:**

- Патриотизм – любовь к своей семье, Малой Родине, России, культурному и историческому наследию;
- Гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, закон и правопорядок, свобода совести и вероисповедания;
- Духовный мир человека, нравственный выбор, эстетическое и этическое развитие
- Труд и творчество – творчество и созидание, уважение к труду, настойчивость и целеустремленность.

В связи с этим в Рабочей программе воспитания **в основе воспитательной системы в ДОО лежат базовые национальные ценности:**

- Патриотические ценности: любовь к малой Родине, уважение традиций и обычаев народов России, уважение и гордость за свою Отчизну;
- Семейные ценности: любовь к родителям, забота о старших, уважение к семейным традициям;
- Гражданские ценности: уважение к правам других людей (детей), соблюдение общепринятых норм в обществе;
- Человеческие ценности: милосердие, добро и справедливость, уважение к людям;
- Трудовые ценности: уважение к труду других людей, желание помогать взрослым;
- Научные ценности: уважение к знаниям, стремление познавать что-то новое;
- Культурные ценности: уважение к культуре своего народа и других народов, понимание ценности творческих произведений
- Природные ценности: любовь к природе, бережное отношение к окружающему миру.
- Человечество - уважение к людям других национальностей, странам мира.

Таким образом, воспитательная система в ДОО будет содействовать целостному духовно–нравственному и социальному развитию, формированию внутреннего мира и направлена на развитие нравственной позиции ребенка.

1.3. Направления воспитательной работы

Формирование у детей базовых национальных ценностей осуществляется через направления работы, составляющих основу воспитательной системы.

1.3.1. Патриотическое воспитание

Патриотическое воспитание дошкольников — это воспитание любви к родному дому, семье, малой Родине, своей стране, культурному достоянию своего народа, своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей. Обращение к отечественному наследию воспитывает уважение к земле, на которой живет ребенок, гордость за нее. Основой развития этих представлений являются яркие впечатления о явлениях общественной жизни, эмоционально насыщенные знания о стране, крае, которые получают дети на занятиях, в процессе ознакомления с художественной литературой, изобразительным искусством

Основной принцип патриотического воспитания – принцип культуросообразности, который означает необходимость учета традиций и национальных ценностей, направлен на формирование основы патриотического воспитания у детей дошкольного возраста.

Цель патриотического воспитания - формировать у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края, приобщать детей к русской национальной культуре, развивать интерес к русскому народному творчеству.

Исходя из цели, **основными задачами патриотического воспитания** являются:

- Воспитывать чувство патриотизма, гордости за свой народ, свою Родину;
- Создание педагогических условий формирования семейных ценностей у детей дошкольного возраста и родителей, посещающих ДОО
- Формировать и поддерживать у детей интерес к истории своей семьи, закреплять знание родственных связей
- Дать детям первоначальные знания об историческом, культурном, национальном, географическом, природно-экологическом своеобразии родного региона
- Воспитывать у детей любовь к своей малой Родине
- Формировать у детей чувство привязанности к родным местам, чувства гордости за свой регион и его исторический вклад в победу над врагом;
- Воспитывать уважение к старшему поколению, ветеранам;
- Формировать у детей интерес к получению знаний о России, чувства принадлежности к определенной культуре,
- Прививать бережное отношение к культурному наследию своей Родины.

1.3.2. Правовое воспитание

Правовое воспитание – деятельность по формированию у подрастающего поколения уважения к закону, культуре, демократизму, активного и сознательного соблюдения им норм нравственности и морали, гражданской ответственности и активности, развития у него правовой грамотности и культуры, нравственно-правовых чувств.

Основы правовой воспитанности ребенка дошкольного возраста представляют собой совокупность элементарных правовых знаний о правах человека, нравственно – правовые суждения о событиях окружающей действительности, ценностные ориентации и отношения, адекватные представлениям, суждениям, ценностным ориентациям модели нравственно-правового поведения в обществе сверстников и взрослых людей.

Цель деятельности по правовому воспитанию: формирование основ правового сознания дошкольников.

Задачи правового воспитания:

- Создание условий для формирования у детей правовой компетентности;
- Ознакомление детей в соответствующей их возрасту форме с социально-правовыми нормами и правилами поведения;
- Формирование у детей: социальной ответственности, способностей понимать и оценивать свое поведение и поступки окружающих людей, навыков общения в различных ситуациях с ориентацией на ненасильственную модель поведения;
- Воспитание у детей уважительного и терпимого отношения к людям независимо от их происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, в том числе внешнего облика и физических недостатков;
- Содействие процессу формирования у детей: чувства собственного достоинства, своего мнения и навыков его выражения, умений конструктивного разрешения конфликтов и споров;
- Воспитание уважения к достоинству и мнению другого человека
- Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по обеспечению правовой защиты, в том числе путем воспитания и образования родительской общественности.
- Формировать навыки ответственного поведения взрослых, снижающих вероятность жестокого обращения с детьми.

1.3.3. Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей

Ребенок, придя в этот мир, впитывает в себя все человеческое: способы общения, поведения, отношения, используя для этого собственные наблюдения, подражание взрослым. Ребенок дошкольного возраста постепенно овладевает принятыми в обществе людей нормами и правилами поведения и взаимоотношений, присваивает, т.е. делает своими, принадлежащими себе, способы и формы взаимодействия, выражения отношения к людям, природе, к себе. Воспитание помогает ребенку прийти к внутренне осмысленному, обусловленному мировоззрением, нравственным чувством и сознанием поведению, владению собой, саморегуляции и самоуправлению.

Цель работы по направлению - развитие ценностно-смысловой сферы дошкольника на основе межпоколенных связей по приобретению социокультурного опыта, создание системы ценностей, способствующей становлению нравственной культуры ребенка, формированию гуманистически направленной личности.

Для достижения выбранной цели были **определены задачи**:

- Формировать моральное сознание и моральные оценки;
- Помогать детям в освоении социальных навыков и норм поведения на основе совместной деятельности и взаимной помощи усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Воспитывать у детей уважение себя при уважении других,
- Воспитывать гуманные чувства и отношения;
- Воспитывать коллективные взаимоотношения;
- Воспитывать культуру поведения.

1.3.4. Воспитание у детей уважительного отношения к труду

Дошкольный возраст рассматривается как сензитивный период в формировании начальных форм трудовой деятельности, а также имеет связь с педагогическим потенциалом труда как фактором успешной социализации детей в современном мире. В отношении к труду (трудолюбие) - предполагает наличие потребности в созидательной трудовой деятельности и ее, понимание пользы труда для себя и общества, наличие трудовых умений и навыков и потребность в их совершенствовании.

Процесс воспитания у детей уважительного отношения к труду помогает ребенку не только усвоить основные моральные принципы, понять важность труда, но и получить определенные трудовые навыки, а также опробовать их в реальной жизни. Особое внимание уделяется воспитанию у детей желания совместно трудиться, ответственно относиться к порученному делу, проявлять инициативу и активность.

Цель работы по направлению: закладывать основу формирования трудовых навыков, а значит и успешности будущей профессии человека, возможность самореализации, самовыражения и самоутверждения личности, стрессоустойчивости, социальной самозащиты и адаптации человека в современных условиях

Задачами работы являются:

- Формирование положительного отношения к труду;
- Воспитание потребности трудиться;
- Формирование личности ребенка в труде (развитие свойств, качеств личности, - развитие связей и приобретение социального опыта взаимодействия)

- Овладение навыками трудовой деятельности, усвоение трудовых знаний, умений, навыков в основных видах труда
- Воспитание уважительного отношения к людям труда;
- Заложение основ трудолюбия и воспитание отношения к труду.

1.3.5. Экологическое воспитание

Экологическое воспитание дошкольников – первый шаг на пути формирования личности с экологически ориентированным поведением в окружающей среде. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста - непрерывный взаимосвязанный процесс образования и развития ребенка, направленный на создание системы экологических представлений и знаний, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, в ответственном отношении к состоянию окружающей среды.

Цель экологического воспитания: формирование осознанно-правильных экологических представлений о природе у детей дошкольного возраста.

Задачами работы являются:

- Формировать у дошкольников основные природоведческие представления и понятия о живой и неживой природе;
- Воспитывать желания и умений сохранять окружающий мир природы.
- Воспитывать чувство ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.
- Формировать и развивать системы умений и навыков и стратегий взаимодействия с природой;
- Формировать и развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;
- Привлекать внимание детей к окружающим природным объектам,
- Формировать и развивать умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;
- Формировать навыки рационального природоиспользования;
- Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому на Земле;
- Вовлекать детей в разнообразные виды деятельности в природе и по её охране;
- Формировать навыки экологически грамотного, нравственного поведения в природе.

1.3.6. Воспитание уважительного отношения к истории, культуре других стран и народов

Работа по формированию общечеловеческой идентичности направлена на приобщение к продуктам мировой культуры, общечеловеческим ценностям и обеспечивать готовность к диалогу и сотрудничеству с людьми разных национальных культур, толерантность к иному мнению, иной позиции, иному взгляду на мир.

Цель воспитательной работы - формирование толерантности, развитие чувства уважения к другим народам и их традициям.

Задачами работы по направлению являются:

- Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей;
- Воспитывать доброжелательное отношение к жителям других стран;
- Развивать уважение и терпимость к людям независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности»
- Знакомить детей с разными видами искусств, с историческим прошлым, с национальными традициями народов мира;
- Воспитывать уважение к культуре разных народов.

1.3.7. Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни

Главная особенность здоровьесберегающего воспитания - это формирование соответствующей мотивационной сферы детей, то есть поведенческих реакций, направленных на сохранение и укрепление собственного здоровья. Эта мотивационная направленность в дальнейшем должна стать доминирующей в поведении детей, их стремлении вести здоровый образ жизни.

Цель работы по направлению: создание условий, способствующих воспитанию ценностного отношения к здоровью у старших дошкольников, формирование убеждений и привычек здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.

Задачами работы являются:

- Способствовать осознанию и усвоению детьми ценностей здорового образа жизни;
- Формировать представления дошкольников о зависимости здоровья от двигательной активности и питания;
- Воспитывать желание заботиться о своем здоровье,
- Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.

1.4. Целевые ориентиры по Рабочей программе воспитания

Специфика дошкольного возраста (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка-дошкольника достижения конкретных образовательных результатов, поэтому в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования употребляется более корректный термин — «целевые ориентиры».

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Итоговые ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования.

Промежуточные ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя в каждый возрастной период освоения Программы.

Успешное воспитание воспитанников в сфере личностного развития, которое обеспечит полноценную реализацию промежуточных и итоговых ожидаемых результатов рабочей программы воспитания Муниципального дошкольного образовательного учреждения Детский сад №6 с. Аргаяш, возможно в случае выполнения добросовестной работы педагогических работников, направленной на достижение поставленной цели во всех видах детской деятельности, осуществляющейся в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении Детский сад №6 с. Аргаяш и в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников по вопросам воспитания, развития и образования детей.

Анализ достижения детьми от 2 до 8 лет промежуточных ожидаемых результатов освоения рабочей программы воспитания Муниципального дошкольного

образовательного учреждения Детский сад №6 с. Аргаяш проводится ежегодно по средствам педагогических наблюдений за воспитанием детей в сфере их личностного развития и подробно представлен в образовательной программе ГБДОУ

Итоговые ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования.

Ребенок выпускник:

➤ Должен знать и уважать, с учетом его возрастных особенностей, основные социоформирующие отечественные народные традиции, любить Родину, родную землю, родной дом, любить близких, уважать старших;

➤ Должен научиться уважать труд других людей, сознательно выполнять свои обязанности;

➤ Должен хранить тысячелетние традиции защитников нашей Родины, чувствовать ответственность за жизнь своих близких и свое Отечество;

➤ Должен рассматривать свое и чужое поведение с традиционной для России христианской нравственной точки зрения;

➤ Должен знать и применять на практике общепринятые нормы и правила поведения;

➤ Должен проявлять доброжелательное отношение к окружающим людям, живой природе, культуре, литературе, искусству;

➤ Должен овладеть соответствующими возрасту коммуникативными навыками и умениями;

➤ Должен воспринять красоту родного языка, стремиться избегать слов и выражений, засоряющих родную речь.

➤ Должен осознавать, что каждое растение и животное – это живой организм. Они ведут идентификацию с собой (растению или животному больно, как мне: они двигаются, питаются, растут как и я и т. д.)

➤ К концу дошкольного возраста у детей должна сформироваться система знаний о природе, об окружающем мире.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание воспитательной работы

В Рабочей программе воспитания определены пути, организационные формы, содержание, основные методы и приёмы взаимодействия взрослого и ребёнка в процессе воспитания, нацеленные на максимальную эффективность.

Содержание Рабочей программы воспитания основано на лучших отечественных исторических, культурных традициях.

Содержание работы по всем направлениям реализуется через следующие компоненты:

1. Когнитивный компонент - овладение детьми, доступных возрасту, объёмом представлений и понятий об окружающем мире: социальном устройстве общества, жизни народа, истории страны, культуре, традициях народа, природе родного края,

2. Эмоциональный компонент - переживание личностью положительного эмоционального отношения к усваиваемым знаниям, окружающему миру, проявление интереса к этим сведениям, потребности расширить свой кругозор, стремления участвовать в общественно полезном труде;

3. Мотивационного - побудительный компонент - реализация эмоционально прочувствованных и осознанных знаний в деятельности, наличие комплекса нравственно-волевых качеств, развитие которых обеспечивает действенное отношение к окружающему.

В силу возрастных особенностей детей раннего возраста в таблице не представлено четкое разделение содержания работы по компонентам.

2.1. 1. Содержание воспитательной работы по патриотическому воспитанию

Содержание патриотического воспитания детей дошкольного возраста включает следующие разделы:

- **Семья:**
 - ✓ Знакомство с семьёй, историей, членами семьи, родственниками, предками, родословной, семейными традициями;
 - ✓ воспитать чувство любви к своим близким: родителям, братьям и сестрам, чтобы дети чувствовали привязанность к кому-либо из сверстников, привязанность и нежность к младшим.
 - ✓ вызвать у детей интерес к семье, ее истории, семейным традициям;
- **Детский сад**
детей с детским садом его ребятами, взрослыми, играми, игрушками, традициями;
- **Малая Родина**
 - ✓ Знакомить детей с городом, селом, его историей, гербом, традициями, выдающимися горожанами, селянами прошлого и настоящего времени, достопримечательностями;
 - ✓ Дать детям первоначальные знания о достопримечательностях города, знать и называть названия улиц, площадей, парков, театров.
 - ✓ Воспитывать бережное отношение к окружающему миру,
 - ✓ Формировать любовь к малой родине
- **Наша Родина – Россия**
 - ✓ Формировать и развивать представления о стране
 - ✓ Ввести понятия «государственные символы».

- ✓ Формирование и расширение знаний о городах
- ✓ Воспитывать азы гражданственности и патриотизма
 - Этнокультурное воспитание включает в себя:
- ✓ Знакомство детей с историей и культурой народов России
- ✓ Знакомство детей с традиционно - бытовой культурой народов России
- ✓ Освоение воспитанниками основ этнокультурных категорий и ценностей
- ✓ Получение каждым ребёнком необходимых и достаточных представлений о ближайшем национальном окружении.
- ✓ Воспитывать интерес к народному быту
- ✓ Развитие этнической идентичности ребенка
- ✓ Накопление ценностного отношения, интереса к культуре родной страны, своего этноса и других народов и национальностей
- ✓ Социализация и приобщение детей к общим и этнокультурным ценностям
 - Культурное и научное наследие России
 - Приобщение детей к культурному наследию, праздникам, традициям, народно - прикладному искусству, устному народному творчеству, музыкальному фольклору, народным играм.

В таблицах 1 и 2 представлено содержание работы в раннем и дошкольном возрасте.

Таблица 1 Реализация содержания патриотического воспитания с детьми раннего возраста

Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы
<p>Когнитивный</p> <p>Эмоциональный</p> <p>Мотивационно – побудительный</p>	<p>Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (<i>пожалеть, посочувствовать</i>).</p> <p>Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.</p> <p>Дать детям первичные представления о маме, папе, бабушке, дедушке, брате, сестре. Побуждать называть имена членов своей семьи (мамы, папы, бабушки, дедушки, брата, сестры).</p> <p>Воспитывать любовь к бабушкам и дедушкам, желание познавать и сохранять семейные традиции, связанные с гостеприимством. Помочь установить связь между сказочными образами (бабушка, дедушка) и произведениями народных промыслов (миска, ложка, платок, фартук, шапка).</p> <p>Показать заботливое отношение родителей к своим детям формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.</p> <p>Развивать интерес к окружающему: привлекать внимание к домам и детской площадке, расположенным вблизи детского сада.</p> <p>Развивать представления об общности традиций в детском саду и дома (в детском саду наряжают елку, готовятся к Новому году, как и дома).</p> <p>Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.</p> <p>Знакомить детей с элементами народного быта.</p> <p>Воспитывать интерес к народной культуре (сказкам, игрушкам, бытовым предметам).</p> <p>Вызвать у детей радость от «общения» с народными игрушками в играх-забавах.</p> <p>Воспитывать интерес к традициям и ценностям народной культуры, желание обыгрывать потешки и русские народные сказки.</p> <p>Побуждать детей эмоционально откликаться на воспринимаемое, включаться в рассказывание сказки.</p> <p>Воспитывать положительное эмоциональное отношение к народной игрушке, желание рассматривать ее.</p> <p>Приобщать к ценностям народной культуры (труд, дружба, взаимопомощь).</p> <p>Воспитывать интерес к фольклору, желание обыгрывать сюжеты потешек и русских народных сказок.</p>

Таблица 2 Реализация содержания патриотического воспитания с детьми дошкольного возраста

Компонент	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Когнитивный	Формировать у детей представление о родном городе	Расширять представления детей о регионе, в котором мы живём. Закрепить названия города, области	Формировать у детей представление о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине, закрепить название «Россия», познакомить с государственным флагом	Знать о том, что в городах люди работают на заводах, фабриках, в банках, магазинах и т. д;	Закрепить представления детей о нашей стране, государственных символах
Эмоциональный	Воспитывать в детях добрые, нежные чувства к членам своей семьи. Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу, к сотрудникам детского сада.	Воспитывать в детях добрые, нежные чувства к членам своей семьи. Формировать этические эталоны поведения в семье Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу, к сотрудникам детского сада. Начать формировать чувство гордости и положительное отношение к своей	Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому, желание рассказывать о нем своим друзьям, закреплять понимание духовной ценности домашнего очага для каждого человека. Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу, к сотрудникам детского сада. Продолжать	Воспитывать любовь к своему городу (поселку). Формировать понимание, что их город (поселок) - частица Родины. Формировать уважительное отношение к государственным символам. Воспитывать у детей эмоциональный отклик на события военных лет.	Воспитывать гордость за неповторимость своей Родины. Воспитывать у детей эмоциональный отклик на события военных лет.

		семье, малой Родине.	формирование у ребенка чувства гордости за свой город (поселок). Формировать патриотические чувства. Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства.		
Мотивационного побудительный	- Формировать интерес к своей семье	Формировать интерес к месту, где живет ребенок.	Воспитывать желание играть в народные игры	Развивать интерес ребенка к истории своей семьи, своими родственниками, Побуждать к стремлению узнавать больше о своей семье. Пробуждать в детях интерес к стране, в которой они живут. Вызвать желание больше знать о России. Побуждать детей к проявлению внимания и заботе тех, кто защищал нашу Родину.	Воспитывать познавательный интерес к истории своей страны. Создавать у ребенка стремление к героическому образу, естественное желание подражать военным. Способствовать развитию национальной толерантности. Формирование устойчивого интереса к истории и культуре своей Родины. через различные виды деятельности;

2.1. 2. Содержание работы по правовому воспитанию

Особенности дошкольного возраста позволяют педагогам в доступной форме давать знания о правах ребенка (право на имя, право на отдых, право на охрану здоровья, право на образование, право ребенка участвовать в играх, право на сохранение своей индивидуальности, право на защиту от всех форм физического или психического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствие заботы или небрежного обращения).

Программа воспитания предусматривает следующее содержание по патриотическому направлению:

- ✓ Дать детям общее представление об их правах.
- ✓ Познакомить детей с основными документами по защите прав человека, активизировать словарь ребенка в связи с расширением его кругозора
- ✓ Способствовать развитию правового мировоззрения и нравственных представлений. Развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы.
- ✓ Воспитывать чувство самоуважения и уважение к другим людям.

В дошкольном возрасте необходимо, уже с младшей группы, приучать детей соблюдать правила, которые помогут жить дружно: не обижать друг друга, помогать друг другу. Дети младшего дошкольного возраста начинают осознавать правила сначала потому, что это говорит воспитатель, а затем постепенно начинают осознавать их значимость. В подготовительной группе необходимо проводить этические беседы. Например: что будет, если мы не будем выполнять правило «не обижать друг друга»?

Дети 3-4 лет могут знать, что они имеют право на жизнь.

Дети 4-5 лет могут знать о праве на жилище и об уважении к правам другого человека.

Дети 5-6 лет — о праве на выражение собственного мнения и праве жить и воспитываться в семье.

Детям 6-7 лет можно рассказать о праве на жизнь и здоровье и праве на отдых.

В таблицах 3 и 4 представлена реализация содержания правового воспитания в раннем и дошкольном возрасте.

Таблица 3 Реализация содержания правового воспитания с детьми раннего возраста

Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы
Когнитивный	. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Закреплять умение детей называть свое имя.
Эмоциональный	Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Учить называть свой возраст.
Мотивационно – побудительный	Учить ребенка узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи.

Таблица 4 Реализация содержания воспитательной работы по правовому воспитанию детей

Компонент	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Когнитивный	Познакомить детей с правом на имя. Научить применять это право в жизни. Подвести к выводу: каждый человек имеет право на имя Формировать представление о семье как о людях,	Познакомить с правом на любовь и заботу родителей. Формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся друг о друге.	Познакомить детей с правом на сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка.	Познакомить детей с Конвенцией о правах ребенка (адаптированным содержанием), показать значимость документа для каждого ребенка. Дать детям представление о важности права на имя Закрепить представление детей о благополучной дружной семье. Дать представление о	Дать элементарные представления о правах, о целесообразности их использования в процессе взаимоотношений. Развить представление о том, что здоровье — главная ценность человеческой жизни.

	которые живут вместе, любят друг друга и заботятся друг о друге.			защите прав ребенка членами семьи и государством. Познакомить детей с правом на жилье и его неприкосновенность. Воспитывать уважение к людям, проживающим рядом. Рассказать детям о праве на благоприятную окружающую среду, дать понятие « природа». Познакомить с Красной книгой.	Довести до сознания детей то, что каждый ребенок является гражданином государства, в котором он живет. Показать значимость, необходимость в жизни каждого человека образования.
Эмоциональный	Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим. Воспитывать уважение к членам семьи	Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим. Воспитывать уважение к членам семьи	Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим. Воспитывать уважение к членам семьи	Воспитание уважения к правам другого человека. Довести до сознания детей, что каждый человек имеет право на жизнь и здоровое развитие; государство заботится об охране жизни. Способствовать формированию умения самовыражения своей индивидуальности. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким,	Воспитывать чувство самоуважения, оценивать и ценить себя. Воспитывать чувство гордости своим гражданством. Развивать способность детей старшего дошкольного возраста к оценке собственного поведения: Развивать умение адекватно оценивать свои поступки;

				родным людям.	<p>Формировать положительное отношение к проявлению эмоционального отношения к собственному правовому поведению.</p> <p>Формировать у детей умение оценивать свое поведение другого человека с точки зрения норм права: умение объяснять и оценивать поступки людей.</p> <p>Побуждать к проявлению эмоционального отношения к правовому поведению людей.</p>
Мотивационного - побудительный	Формировать у детей первоначальные навыки доброжелательного отношения к людям.	Формировать у детей первоначальные навыки доброжелательного отношения к людям.	Побуждать детей быть доброжелательным к людям (не вредничай, не обижай никого, не жадничай, чаще улыбайся).	Формировать привычку к соблюдению прав.	Формировать умение оперировать знаниями в реализации правового поведения; реализацию правового поведения в деятельности

2.1.3. Содержание работы по Присвоению детьми моральных и нравственных ценностей

Содержание работы включает в себя:

- ✓ Воспитание уважительного отношения к окружающим
- ✓ Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; владение речью как средством общения и культуры
 - ✓ Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее
 - ✓ Воспитывать уважительное отношение к себе и другим, развитие навыков взаимодействия и решения конфликтов
 - ✓ Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми; привычку общаться, играть, трудиться, заниматься;
 - ✓ Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость
 - ✓ Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.
 - ✓ Формирование стремления радовать старших хорошими поступками и умения самостоятельно находить общие интересные занятия.
 - ✓ Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.
 - ✓ Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.
- ✓ Формирование психосоциальных навыков, основанных на ценностных ориентирах, и практическое применение этих навыков в общении со сверстниками и взрослыми.

В таблицах 5 и 6 представлена реализация содержания по Присвоению детьми моральных и нравственных ценностей в раннем и дошкольном возрасте.

Таблица 5 Реализация содержания по присвоению детьми моральных и нравственных ценностей с детьми раннего возраста

Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы
<p>Когнитивный</p> <p>Эмоциональный</p> <p>Мотивационно – побудительный</p>	<p>Формировать у детей доброе и бережное отношение к окружающему миру через понятное, близкое и доступное им содержание.</p> <p>Формировать представление о самом себе (добрый, внимательный, заботливый, аккуратный, много умеет делать сам). воспитывать у детей уверенность в самих себе и своих возможностях.</p> <p>Формировать навыки ролевого поведения.</p> <p>Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого.</p> <p>Воспитывать способность управлять своими желаниями и действиями (хочу-не хочу, могу-не могу.буду- не буду).</p> <p>Воспитывать отзывчивость, желание помочь формировать у детей сочувственное отношение к игрушкам, закладывать основы гуманного поведения и добрых поступков по отношению к людям и объектам живой природы.</p> <p>Дать начальное представление о доброте и заботливости как черте народного характера.</p> <p>Формировать представление о заботливости.</p> <p>Воспитывать положительное отношение к общению с педагогом.</p> <p>Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят.</p> <p>Формировать опыт поведения в среде сверстников.</p> <p>Воспитывать чувство симпатии к сверстникам.</p> <p>Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему.</p> <p>Воспитывать желание общаться со сверстниками в ходе выполнения поручений взрослого.</p> <p>Воспитывать доброжелательные отношения, умение играть друг с другом рядом, делиться игрушками.</p> <p>Развивать умение общаться со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, продолжать учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого).</p> <p>Во время игры стремиться к тому, чтобы дети относились и обращались друг к другу по имени, употребляли в речи слова «спасибо», «пожалуйста».</p> <p>Формировать умение излагать свою просьбу спокойно, употребляя слово «пожалуйста»</p> <p>Формировать начальные представления о гостеприимстве, дружбе, трудолюбии и взаимопомощи как ценностях народной культуры.</p>

	Формировать навыки культурного поведения за столом.
--	---

Таблица 6 Реализация содержания воспитательной работы по присвоению детьми моральных и нравственных ценностей

Компонент	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Когнитивный	Дать детям первоначальные знания о правилах вежливого общения, научить детей вежливо общаться со сверстниками и взрослыми	Дать детям первоначальные знания о правилах вежливого общения, научить детей вежливо общаться со сверстниками и взрослыми	Закрепить у детей правила, что нужно играть дружно, не обижать друг друга, не отнимать игрушки.	Развивать у детей желание играть дружно, быть вежливыми со сверстниками и взрослыми	Углублять представления детей о доброте, как о ценном качестве человека Расширить представления детей об эмоциях, предлагая их сравнивать
Эмоциональный	Формировать желание общаться со сверстниками. Приучать детей уважать других людей, не перебивать говорящего	Побуждать детей вежливо общаться со сверстниками и взрослыми. Приучать детей уважать других людей, не перебивать говорящего	Закладывать основы умения распознавать эмоции. Закладывать у детей основы умения управлять своими собственными	Развивать у детей эмоциональный отклик на нравственные нормы и качества личности таких, как щедрость –	Вызывать детские отклики на этические нормы морали: добро и зло, справедливость, послушание и непослушание, жадность и щедрость, правду и ложь.

	<p>умение распознавать эмоции.</p>	<p>умение распознавать эмоции.</p>	<p>эмоциями. Воспитывать умение слушать товарища, не перебивать. Воспитывать тактичность во взаимоотношениях друг с другом, педагогом, взрослыми. Воспитывать умение договариваться, учитывать интересы и чувства других.</p>	<p>жадность, трудолюбие – лень, правдивость – лживость, внимание к людям – равнодушие. Развивать умение распознавать эмоции других и владеть своими чувствами. Развивать умение чувствовать и понимать сверстников и взрослых Формировать у детей умение сопереживать – радоваться чужим радостям и огорчаться из-за чужих огорчений. Формировать умение оценивать поступки других людей с позиции морали, говорить о себе без стеснения, давать объективную оценку своим</p>	<p>Развивать у детей чувства коллективизма, гуманности во взаимодействиях детей. Развивать умение оценивать поступки других людей с позиции морали Развивать эмоциональную отзывчивость. Развивать у детей активное стремление к общению со сверстниками в разных видах деятельности, в результате, которого формируется «детское общество». Развивать у детей способности произвольного воспроизведения различных эмоций в</p>
--	------------------------------------	------------------------------------	--	---	---

				<p> поступкам, закрепить умение распознавать эмоции. Формировать умение определять эмоциональное состояние своих сверстников, знакомых, родственников, Формировать детей оценивать качество своих поступков и отдельные черты своей личности Уважать старших. Воспитывать умение давать оценку поступкам людей на примере сказочных героев. Подвести к пониманию, что зло всегда наказуемо и с ним нужно и можно бороться. Формировать социальные способы поведения в различных </p>	<p> игровой коммуникативной деятельности в сочетании с выраженным контролем за своими мимическими проявлениями в различных социальных контекстах. Воспитывать милосердие, сострадание, умение прощать обиды, быть терпимым. Развивать в детях правдивость, научить их понимать, что является неблагоприятным проступком, вырабатывать способность раскаиваться в своих проступках. Научить детей ценить личные отношения </p>
--	--	--	--	--	--

				<p>ситуациях. Научить детей ценить личные отношения (любовь, уважение, доверие), связывающие их с родителями, членами семьи, сверстниками, педагогами. Воспитывать способность оценивать поступки других людей скорее положительно, чем отрицательно, прощать другим людям промахи и неправильные поступки.</p>	<p>(любовь, уважение, доверие), связывающие их с родителями, членами семьи, сверстниками, педагогами. Развивать способность владеть собой, быть выдержанным, владеть самоконтролем; научиться быть терпеливым, уметь ждать, ожидать, выжидать. Воспитывать способность не ставить свои интересы выше интересов других людей. Воспитывать деликатность — внимание к другим людям, стремление не обременить и не потревожить других. Воспитывать умение избегать</p>
--	--	--	--	---	--

					<p>панического страха за возможные наказания, провал, поражение. Развивать решительность — способность принимать решения в ситуации неопределенности критериев и параметров выбора.</p>
<p>Мотивационного - побудительный</p>	<p>Формировать у детей умение вежливо обращаются друг к другу</p>	<p>Формировать у детей умение вежливо обращаются друг к другу</p>	<p>Закреплять навыки доброжелательного поведения в повседневной жизни Побуждать детей к установлению дружеских контактов со сверстниками Формировать у детей умение оказывать помощь сверстникам по собственному желанию Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Способствовать</p>	<p>Побуждать детей формулировать правила поведения, анализировать собственные поступки. Побуждать ребенка анализировать собственные эмоции и эмоциональные Состояния. Побуждать детей стремиться понимать, в чем прав или не прав товарищ. Воспитывать умение мотивировать свое</p>	<p>Развивать у детей умения сознательно выполнять правила поведения, подчиняться общим требованиям, установленным в группе, действовать согласованно, совместными усилиями добиваться поставленной цели. Побуждать детей проявлять заботу и чуткость во всех случаях по собственному</p>

			<p>формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм способствовать одобрению действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе, поделился способствовать осознанию чувства стыда за неблагоприятный поступок учить искренне извиняться за причиненную обиду.</p>	<p>поведение Побуждать проявлять милосердие к окружающим. Побуждать детей к проведению нравственных дел. Формировать у детей умения сотрудничества. Побуждать детей к созданию атмосферы доброжелательности и в группе. Формировать у детей умение соблюдать правила речевого этикета.</p>	<p>желанию. Побуждать детей испытывать чувство Товарищества. Побуждать детей уважать старших, уважать чужое мнение. Поощрять стремление детей совершать добрые поступки. Побуждать детей объяснять поступки других людей. Побуждать детей к сотрудничеству, достижению общих целей, готовности прийти на помощь. Формировать практические навыки культурного общения в процессе диалога и монолога Побуждать детей соблюдать правила речевого этикета</p>
--	--	--	--	--	---

2.1.4. Содержание работы по воспитанию у детей уважительного отношения к труду

Содержание работы включает в себя:

- ✓ Дать первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду, выделение его направленности на заботу о детях и близких им людях воспитывать уважение к людям любой профессии, подчеркивать значимость результатов их труда. Формирование системных знаний о труде взрослых.
- ✓ Ребенка необходимо знакомить с процессом труда взрослых, рассказывать о создании разных продуктов труда. В результате у детей будут формироваться представления о содержательной части трудовой деятельности взрослых, станет воспитываться уважение к труду.
- ✓ Формирование системных знаний детей о труде взрослых предполагает знакомство дошкольников с конкретными трудовыми процессами, преобразование человеком предмета труда в продукт (результат труда). Системные знания о труде дают возможность детям старшего дошкольного возраста установить связь между результатом труда и деньгами.
- ✓ Формировать у детей умение самостоятельно обслуживать себя, учить узнавать и называть некоторые трудовые действия, привлекать к выполнению простейших трудовых действий формировать представления о способах обращения ко взрослому и сверстнику за помощью в процессе самообслуживания, умения выражать слова благодарности за оказание помощи в процессе трудовой деятельности;
- ✓ Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.
- ✓ Приобщение детей к доступным видам трудовой деятельности.
- ✓ Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- ✓ Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- ✓ Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

В таблицах 7 и 8 представлена реализация содержания по воспитанию у детей уважительного отношения к труду в раннем и дошкольном возрасте.

Таблица 7 Реализация содержания по воспитанию у детей уважительного отношения к труду с детьми раннего возраста

Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы
<p>Когнитивный</p> <p>Эмоциональный</p> <p>Мотивационно – побудительный</p>	<p>Учить детей одеваться в определенной последовательности</p> <p>Привлекать к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым накрывать на стол, привлекать внимание детей к работе помощника воспитателя, объяснить, что и для чего он делает. Совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.</p> <p>Воспитывать уважение к бытовому труду (на примере ухода за посудой).</p> <p>Воспитывать желание помогать взрослым</p> <p>Побуждать детей помогать убирать игрушки на место, формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры.</p> <p>Учить не разбрасывать игрушки во время игр.</p> <p>Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.</p> <p>Развивать интерес к труду взрослых.</p> <p>Поощрять интерес детей к деятельности взрослых.</p> <p>Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия.</p> <p>Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.</p>

Таблица 8 Реализация содержания работы по воспитанию у детей уважительного отношения к труду

Компонент	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Эмоциональный	<p>Формировать привычку к аккуратности и опрятности (умение обслуживать себя, добиваясь тщательности выполнения необходимых действий, самостоятельности). Формировать у ребенка бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых.</p>	<p>Формировать привычку к аккуратности и опрятности (умение обслуживать себя, добиваясь тщательности выполнения необходимых действий, самостоятельности). Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т.п.). Формировать у ребенка бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий.</p>	<p>Воспитывать ценностное отношение к предметному миру как результату человеческого труда. формировать уважение к труду людей, направленному на благо родного города, села Воспитывать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, добросовестное и ответственное отношение к делу, товарищество и другие личностные качества. Ребёнок эмоционально откликается трудовую деятельность. Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми</p>	<p>Ребёнку эмоционально откликается на труд, все действия выполняет умело, качественно Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать уважение и благодарность к близким и знакомым людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни. Формировать ценностное отношение к</p>	<p>Побуждать ребенка охотно включаться в коллективные формы трудовой деятельности. Побуждать ребенка проявлять старательность в выполнении трудовых действий. Воспитывать осознанное отношение ребенка к овладению трудовыми умениями. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление принять участие в трудовой деятельности взрослых, оказать посильную помощь, проявить заботу. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение</p>

			<p>действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов.</p> <p>По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.</p>	<p>человеческому труду и его результатам.</p> <p>Воспитывать ценностное отношение к собственному труду.</p> <p>Формировать умение достигать запланированного результата.</p> <p>уважение к результатам труда и творчества сверстников.</p> <p>Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.</p> <p>Побуждать ребенка бережно относиться к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых.</p>	<p>к материалам и инструментам.</p> <p>Побуждать детей добросовестно выполнять трудовые поручения в детском саду и в семье</p>
<p>Мотивационного - побудительный</p>	<p>Помочь ребенку освоить первые представления и соответствующий словарь о конкретных видах хозяйственно-бытового труда,</p>	<p>Помочь ребенку освоить первые представления и соответствующий словарь о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка</p>	<p>Формировать у ребенка желание трудиться.</p> <p>Способствовать развитию самостоятельности, желания брать на себя повседневные</p>	<p>Продолжать приучать ребенка трудиться.</p> <p>Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.</p> <p>Обеспечить развитие субъекта и расширять</p>	<p>Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества.</p> <p>Продолжать формировать</p>

	<p>направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и т.п.) Приобщить детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание) способствовать развитию самостоятельности, волевых усилий. Способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: приобщению детей к доступной трудовой деятельности. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки,</p>	<p>помещений детского сада и участка и т.п.) Приобщить детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание) способствовать развитию самостоятельности, волевых усилий. Способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения,</p>	<p>трудовые обязанности, включая повседневные трудовые дела в условиях детского сада и семьи. Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата. Поощрять стремление детей к выполнению трудовых обязанностей, Развивать желание охотно включаться в совместный труд со взрослыми или сверстниками.</p>	<p>диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому труду и конструированию, труду в природе (в объеме возрастных возможностей) Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.). Способствовать развитию интереса к труду взрослых. Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде.</p>	<p>осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата. Развивать у ребенка навыки самообслуживания Развивать у детей умение применять полученные представления и умения в самостоятельной трудовой деятельности. Обеспечить более широкое включение в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений на основе развития позиции субъекта и усложнения круга продуктивных, коммуникативных и творческих задач,</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>строительный материал, книги. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр. Побуждать оказывать помощь взрослым.</p>	<p>сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр. Побуждать оказывать помощь взрослым.</p>			<p>связанных с трудовой деятельностью в условиях детского сада и семьи (в объеме возрастных возможностей). Развивать познавательный интерес к деятельности взрослых и желание овладеть той или другой профессией.</p>
--	--	---	--	--	--

2.1.5. Содержание работы по экологическому воспитанию

Содержание программы направлено на воспитание гуманной, социально активной и творческой личности ребенка лет, с целостным взглядом на природу, с пониманием места человека в ней.

Программа предусматривает выработку у детей первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и быту, навыков практического участия в природоохранной деятельности в своем крае.

Содержание работы реализуется по следующим разделам: животный мир, растительный мир и грибы, сезонные изменения в природе. Неживая природа, природные явления. Роль человека в природе.

Содержание работы включает в себя:

- ✓ Формирование осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают ребенка и с которыми он знакомится в дошкольном детстве
- ✓ Формировать обобщенное представление о приспособленности живых организмов к условиям относительно постоянной среды обитания (рыбы, земноводные, некоторые насекомые и звери приспособлены к жизни в водной среде; насекомые – в наземно-воздушной; многие животные ведут наземный образ жизни).
- ✓ Формировать обобщенное представление о лесе, парке, водоеме, болоте и т.д. нужно дать знания как об экосистеме – сообществе, образованном живыми организмами и средой их обитания.
- ✓ Воспитывать осознанно- правильное отношение к природе, которое проявляется в том, что дети уже сами могут объяснить свое поведение в природе, могут понять объяснение взрослых, самостоятельно выполнять отдельные, групповые поручения, используя знания о потребностях живых существ.
- ✓ Формирование умения оказывать посильную помощь в деятельности взрослых, направленной на сохранение растений, животных, условий их жизни и жизни самого человека.

В таблицах 9 и 10 представлена реализация содержания по воспитанию у детей уважительного отношения к труду в раннем и дошкольном возрасте.

Таблица 9 Реализация содержания по экологическому воспитанию с детьми раннего возраста

Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы
<p>Когнитивный</p> <p>Эмоциональный</p> <p>Мотивационно – побудительный</p>	<p>Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы.</p> <p>Знакомить детей с животными и растениями ближайшего окружения.</p> <p>Дать представление о собаке и кошке как домашних животных, друзьях и помощниках человека. Отмечать характерные признаки домашних животных (кошка мурлычет, собака лает и т. д.).</p> <p>Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их</p> <p>Формировать представления о домашних птицах. Формировать умение узнавать на картинках (в игрушках) петушка, курочку и цыплят и называть их;</p> <p>Учить узнавать на картинках диких животных. Учить детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса (в процессе чтения сказок, потешек; рассматривания иллюстраций, картин и игрушек).</p> <p>Формировать умение выделять их характерные особенности (у зайца длинные уши, лиса рыжая, и у нее длинный пушистый хвост, медведь косолапый и т. д.).</p> <p>Воспитывать добрые чувства, заботливое отношение к животным.</p> <p>Дать детям представление о том, где растут овощи. Формировать умения различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.)</p> <p>Учить различать фрукты по внешнему виду. Формировать умение различать по внешнему виду фрукты (яблоко, груша).</p> <p>Привлекать внимание к красоте растений на участке.</p> <p>Дать представление о воде и её значении для жизни людей и животных (в т.ч. для тушения пожара) познакомить детей со свойствами воды: теплая, прозрачная, холодная, чистая, грязная.</p> <p>Формировать элементарные представления о свойствах песка.</p> <p>Знакомить детей с доступными явлениями природы.</p> <p>Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Формировать основы взаимодействия с природой (одеваться по погоде).</p> <p>Приобщать детей к наблюдениям за природой; вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.</p> <p>Формировать бережное отношение к окружающей природе.</p>

Таблица 10 Реализация содержания воспитательной работы по экологическому воспитанию детей

Компонент	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Когнитивный	Формировать представления у детей о животном и растительном мире	Расширять представления детей о животных, растениях, насекомых.	Начать знакомить детей с классификацией животных. Помочь детям выделить признаки, по которым птиц объединяют в отдельную классификацию. Познакомить с разными видами черепаш.	Закрепить представления детей о потребностях растений в свете, тепле, питании и поливе. Познакомить детей с приспособленностью листа растения к разным условиям обитания (потребность во влаге). Закрепить представления детей о млекопитающих. Помочь детям по клюву определять тип питания птицы (хищник, зерноядная, травоядная) и способ добывания пищи. Продолжать знакомить с приспособленностью к условиям обитания (внешний вид, образ жизни). Познакомить с классом рыбы и особенностями строения рыб. Познакомить с	Закрепить понятие о приспособляемости растения к условиям обитания. Закрепить представления детей о размножении растения. Познакомить с опылением растений. Познакомить детей с зависимостью цвета цветка от места обитания (лес, луг). Закрепить понятие почва. Обозначить основные места обитания растений (сообщества: лес, водоем, луг). Познакомить со способами размножения растений. Продолжать знакомить детей с особенностями приспособляемости к обитанию в разных экосистемах (лес, луг, водоем).

				<p>приспособляемостью насекомых к среде обитания, способностью маскироваться, значением маскировки.</p> <p>Познакомить детей с животными, живущими в двух стихиях, особенностями строения животных, трансформацией в течение развития животного (на примере лягушки).</p> <p>Познакомить детей с классом пресмыкающихся и его разнообразием. Помочь детям выделить основные отличия животных, принадлежащих к классу.</p>	<p>Познакомить детей с необычными земноводными (тритон, саламандра и др.)</p>
Эмоциональный	<p>Учить выражать свои чувства, воспитывать любовь, нежность к природе, вызывать восхищение ею.</p> <p>Формировать осознание того,</p>	<p>Воспитывать способность переживания чувства радости, удовольствия от рассматривания растения и общения с домашним животным</p> <p>Формировать</p>	<p>Фиксировать внимание детей на красоте природы, побуждать к формированию собственных эстетических оценок и предпочтений.</p> <p>Создавать атмосферу</p>	<p>Вызывать сочувствие к растениям, животным, людям.</p> <p>Воспитывать чувство единения с природой, умение проводить мысленные и словесные диалоги с объектами природы.</p>	<p>Формировать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей природы.</p> <p>Воспитывать чувство ответственности за свое отношение к природе.</p> <p>Создавать</p>

	<p>что нужно любить животных, птиц, растения. Воспитывать любовь к природе, восхищение ею.</p>	<p>осознание того, что нужно любить животных, птиц, растения. Создавать атмосферу эмоционально-эстетических переживаний, используя литературные художественные произведения.</p>	<p>эмоционально-эстетических переживаний, используя литературные художественные произведения.</p>	<p>Создавать атмосферу эмоционально-эстетических переживаний, используя литературные художественные произведения.</p>	<p>атмосферу эмоционально-эстетических переживаний, используя литературные художественные произведения.</p>
<p>Мотивационного побудительный</p>	<p>Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы. Воспитывать желание помогать растениям.</p>	<p>Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы. Воспитывать желание помогать растениям.</p>	<p>Воспитывать познавательный интерес к природе. Развивать наблюдательность и желание общаться с природой. Поощрять желание детей отражать свои впечатления от изменений в природе.</p>	<p>видеть эстетическую красоту растений, бережно относиться к ним, желание ухаживать за объектами природы формировать представление детей о красоте природы страны правилах поведения на природе.</p>	<p>Воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы. Продолжать содействовать усвоению детьми норм и правил поведения в природе. 4. Формировать позицию помощника и защитника природы, воспитывать ответственность за свое отношение к природе.</p>

2.1.6. Содержание работы по воспитанию уважительного отношения к истории, культуре других стран и народов

Работа по воспитанию у детей уважительного отношения к труду в младшей и средней не проводится так как не соответствует возрастному развитию детей.

Содержание работы в старшем дошкольном возрасте направлено на:

- ✓ Формирование первичной целостной картины мира;
- ✓ Расширение географического и исторического кругозора детей;
- ✓ Формирование толерантности на основе представлений о взаимосвязи и взаимозависимости жизни людей, живущих в разных странах,
- ✓ Формирование толерантного отношения и интереса к людям разных культур.
- ✓ Сравнение культурных традиций, существующих в разных странах и связанных с какой-то простой и понятной детям стороной повседневной жизни

В таблице 11 представлена реализация содержания по воспитанию у детей уважительного отношения к истории, культуре других стран и народов.

Таблица 11 Реализация содержания работы по воспитанию у детей уважительного отношения к истории, культуре других стран и народов

Компонент	Старшая группа	Подготовительная группа
Когнитивный	Формировать понятие о том, что люди не похожи друг на друга, но все равны	Дать детям первичных представления: -географические (название страны, её местонахождение, язык, государственная символика, столица); -исторические (достопримечательности страны); -естественно-научные (характерные природные особенности: ландшафта, растительного и животного мира); - социальные (традиции, этикет, национальные блюда, характерные ремёсла, литературные герои)
Эмоциональный	Воспитывать уважение к другим народам на земле Воспитывать у детей доброжелательное отношения к представителям другой национальности (расы)	Воспитывать эмоционально-положительное отношение к культуре и традициям разных стран
Мотивационного - побудительный	Побуждать детей стремиться узнавать новое о других странах и народах	Воспитывать интерес к другим странам и народам Формировать стремление к позитивному взаимодействию с представителями других рас и национальностей, отражение в речи общих толерантных установок и мотивов Формировать потребность к познанию мира и ценностей культуры

2.1.7. Содержание работы по воспитанию ценностного отношения к здоровью

Содержание работы включает в себя:

- ✓ Формировать у детей представление о себе как отдельном человеке;
- ✓ Дать первоначальные знания о здоровом образе жизни; о пользе физического здоровья; о пользе психического здоровья; о пользе социального здоровья
- ✓ Формирование умения рассказать о способах заботы о себе и окружающем мире;
- ✓ формированием привычки к чистоте, соблюдению гигиенических требований, с подвижным образом жизни, представлениями об окружающей среде и ее воздействии на здоровье человека.
- ✓ Показать модели здорового поведения.
- ✓ Формирование у детей представление об организме человека
- ✓ Формирование представления о том, что вредно, а что полезно.
- ✓ Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.
- ✓ Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.
- ✓ Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- ✓ Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- ✓ Способствовать овладению основами культурно-гигиенических навыков.
- ✓ Знакомить с элементами самоконтроля во время разнообразной двигательной деятельности. Учить понимать, как влияют физические упражнения на организм человека, на его самочувствие.
- ✓ Формировать у детей представления о продуктах питания, блюдах, их значения в сохранении здоровья;
- ✓ Формировать у детей базовые представления о формировании ценностей здорового образа жизни и традиционных видах физической активности.

В таблицах 12 и 13 представлена реализация содержания по воспитанию у детей ценностного отношения к здоровью в раннем и дошкольном возрасте.

Таблица 12 Реализация содержания по воспитанию ценностного отношения к здоровью с детьми раннего возраста

Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы
<p>Когнитивный</p> <p>Эмоциональный</p> <p>Мотивационно – побудительный</p>	<p>Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.</p> <p>Разъяснять детям в соответствии с возрастными возможностями необходимость выполнения режимных моментов, гигиенических процедур</p> <p>Формировать у детей привычку мыть руки, насухо вытирать их личным полотенцем.</p> <p>Помогать детям осваивать правила приема пищи: не мешать другим во время еды, есть спокойно, не отвлекаясь; не выходить из-за стола до окончания еды; спокойно подождать, пока подадут следующее блюдо. Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку.</p> <p>Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.</p> <p>Познакомить детей с частями тела выбранной модели, продемонстрировать их функции.</p> <p>Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги).</p> <p>Способствовать созданию определенного эмоционального настроения.</p> <p>Способствовать процессу становления образа «Я», доброжелательной оценкой создать у детей положительные эмоциональные переживания.</p> <p>Формировать представление о правилах безопасного поведения</p> <p> Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).</p> <p> Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p> <p> Формировать первичные представления о безопасности собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.</p> <p> Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».</p> <p> Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д..</p>

Таблица 13 Реализация содержания работы по воспитанию у детей ценностного отношения к здоровому образу жизни

Компонент	Вторая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Когнитивный	<p>Познакомить детей с последовательностью действий при умывании и знания о назначении предметов туалета</p> <p>Познакомить детей с правилами личной гигиены и правильным, бережным отношением к своему здоровью.</p> <p>Формировать представление о правилах поведения дома, во дворе и на улице, во время игр</p>	<p>Закрепить последовательность действий при умывании и знания о назначении предметов туалета</p> <p>Показать необходимость употребления в пищу овощей, фруктов и хлеба</p> <p>дать детям представления об основах безопасности.</p> <p>Формировать представление о правилах поведения дома, во дворе и на улице, во время игр</p>	<p>Способствовать формированию представлений детей о пользе и вреде еды для организма.</p> <p>Закрепить знания о культурно-гигиенических навыках.</p> <p>Познакомить детей со строением организма.</p> <p>Дать детям представления об основах безопасности.</p> <p>Продолжать формировать представление о правилах поведения дома, во дворе и на улице, во время игр</p> <p>Расширять представления о работе служб спасения («скорая помощь», пожарные, полиция).</p>	<p>Формировать представления о строении тела человека.</p> <p>Познакомить детей со строением скелета человека, мышцами, их функциями.</p> <p>Расширить представления о пользе витаминов о том, в каких продуктах они содержатся.</p> <p>Формировать у детей элементарное представление о микробах</p> <p>Формировать представления детей о профессиональной деятельности медицинских работников</p> <p>Формировать представления о зависимости здоровья от двигательной деятельности</p>	<p>Закреплять знание правил и приемов сохранения здоровья.</p> <p>Закрепить элементарные знания об органах человеческого тела и их функционировании.</p> <p>Формировать представления детей о способах оказания первой медицинской помощи.</p> <p>Систематизировать представления детей о вредных и полезных продуктах.</p> <p>Закрепить знания о предметах, необходимых для работы врача.</p> <p>Расширить представления о причинах возникновения инфекционных заболеваний.</p>

				Уточнить представления детей о предметах личной гигиены Закрепить знания о способах безопасного поведения.	Развивать представления о связи состояния здоровья и состояния окружающей среды и навыки взаимодействия с окружающей средой. Закреплять представления детей о составляющих здоровья. Систематизировать представления о видах спорта.
Эмоциональный	Воспитывать заботливое отношение к своему телу.	Побуждать детей получать удовольствие в ходе выполнения простейших умений и навыков гигиенической культуры.	Воспитывать бережное отношение к своему организму, умение оценивать себя и свое состояние. Побуждать детей получать удовольствие в ходе выполнения простейших умений и навыков гигиенической культуры, процессов самообслуживания.	Воспитывать осознанное отношение к потреблению пищи. Воспитывать осознанное отношение к потребностям своего организма Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.	Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, понимание необходимости заботиться о нем. Воспитывать у детей ценностное отношение к здоровью и жизни. Развивать осознанное отношение к привычкам, расширять представление о полезных и вредных привычках.

					Помочь детям осознать самооценку своей и ценность жизни другого человека.
Мотивационного - побудительный	<p>Формировать у детей стремление соблюдать гигиенические навыки.</p> <p>Воспитывать желание быть чистыми и аккуратными.</p> <p>Приучать детей к выполнению режима дня.</p> <p>Формировать потребность правильно вести себя дома и на улице, избегать получения травмы.</p> <p>Формировать интерес к физической культуре и спорту.</p> <p>Формировать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения.</p>	<p>Формировать у детей стремление соблюдать гигиенические навыки. Воспитывать желание быть чистыми и аккуратными.</p> <p>Формировать потребность правильно вести себя дома и на улице, избегать получения травмы.</p> <p>Формировать интерес к физической культуре и спорту.</p> <p>Формировать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения.</p>	<p>Побуждать детей соблюдать элементарные правила гигиены (моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).</p> <p>Приобщать детей к здоровому образу жизни.</p> <p>Воспитывать желание быть чистыми и аккуратными.</p> <p>Побуждать детей соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.</p> <p>Формировать интерес к физической культуре и спорту.</p> <p>Побуждать детей проявлять самостоятельность</p>	<p>Заинтересовать проблемой сбережения своего здоровья способствовать развитию интереса к нормам и правилам ЗОЖ, здоровьесберегающего поведения.</p> <p>Воспитывать желание быть здоровыми.</p> <p>Воспитывать чувство ответственности за личную безопасность, желание оказать помощь другим людям.</p> <p>Совершенствовать навыки пользования предметами личной гигиены.</p> <p>Укреплять потребность в занятиях физкультурой</p> <p>Формировать заинтересованность к здоровьесберегающей деятельности.</p>	<p>Воспитывать желание быть здоровым, сохранять и укреплять здоровье</p> <p>Совершенствовать навыки безопасного поведения</p> <p>Укреплять уверенность в необходимости ведения здорового образа жизни</p> <p>Укреплять потребность в занятиях физкультурой</p> <p>Закреплять у детей желание сознательно использовать свои знания и умения в обыденной жизни, придерживается здорового образа жизни.</p> <p>Развивать самостоятельность детей в выполнении</p>

			здоровьесберегающей компетентности в разных видах детской деятельности и поведении.	Воспитывать умения соблюдать правила по охране жизни и здоровья во время экстремальных ситуаций (грозы, наводнения, пожара и пр.). Формировать осмотрительное отношение к опасным для жизни и здоровья ребенка ситуациям.	гигиенических процедур. Развивать умение описывать состояние своего здоровья.
--	--	--	---	--	--

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников

2.2.1. Формы работы с детьми

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В таблице 14 представлены формы работы с детьми при реализации Программы воспитания.

Таблица 14

Формы работы с детьми

Совместная деятельность	Занятия	Индивидуальная работа	Самостоятельная деятельность (самодеятельность)
<p>Предполагает организацию разных видов культурных практик.</p> <p>Строиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • На субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребёнка; • На диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми; • На продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками; • На партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.) 	<p>Реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.</p>	<p>Это деятельность педагога, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.</p>	<p>Предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды;</p> <p>Обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;</p> <p>Позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;</p> <p>Содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;</p> <p>Позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.</p>

2.2.2. Способы реализации рабочей программы воспитания

Способы реализации рабочей программы воспитания представлены в основной образовательной программе сада.

2.2.3. Методы реализации рабочей программы воспитания

В самом общем виде *методы* можно рассматривать как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Несмотря на то, что само применение методов осуществляется в процессе взаимодействия всех участников образовательных отношений, их предварительный выбор определяется взрослым и зависит от ряда факторов: конкретной образовательной задачи, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, вида осуществляемой деятельности, реализуемой темы и логики её представления, применяемой методики и (или) технологии, наличия определённых условий и др. Совокупность факторов может учесть только педагог и соответственно сделать в каждой конкретной ситуации свой, субъективный выбор.

Методы реализации рабочей программы воспитания представлены в основной образовательной программе детского сада.

2.2.4. Средства реализации рабочей программы воспитания

Для воспитания детей в каждой возрастной группе создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации рабочей программы воспитания — совокупность материальных и идеальных объектов:

- *Демонстрационные* (применяемые взрослым) и *раздаточные* (используемые детьми);
- *Визуальные* (для зрительного восприятия), *аудиальные* (для слухового восприятия), *аудиовизуальные* (для зрительно-слухового восприятия);
- *Естественные* (натуральные) и *искусственные* (созданные человеком);
- *Реальные* (существующие) и *виртуальные* (не существующие, но возможные) и др.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- *Двигательной* (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- *Игровой* (игры, игрушки);
- *Коммуникативной* (дидактический материал);
- *Чтения* (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- *Познавательно-исследовательской* (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- *Трудовой* (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- *Продуктивной* (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- *Музыкально-художественной* (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.)

2.3. Особенности воспитательной деятельности разных видов и культурных практик

2.3.1. Особенности воспитательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в воспитательном процессе детского сада осуществляется целостно, в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

2.3.2. Особенности воспитательной деятельности разных культурных практик

Рабочая программа воспитания базируется на специфических для дошкольника культурных практиках и осуществлении культурологического подхода к формированию личности ребенка. Культурные практики детской деятельности включают освоение культурных норм, способов действий, развитие творческого потенциала воспитанников. Виды и формы культурных практик представлены в таблице 15.

Таблица 15

Виды и формы культурных практик

<i>Виды практик</i>	<i>Особенности организации</i>	<i>Формы проведения</i>
<i>Акции</i>	Это социально значимое, комплексное мероприятия, действие для достижения какой-либо общей цели.	<ul style="list-style-type: none">• Экологическая акция• Патриотическая акция• Социальная акция
События этнокультурной и социальной направленности (это важное явление, крупный факт, происшедший в общественной жизни).		
<i>Досуги</i>	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.	<ul style="list-style-type: none">• Физкультурные досуги• Музыкальные• Литературные досуги• Кружки
<i>Музыкально-театральная и литературная гостиная</i>	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.	<ul style="list-style-type: none">• Чтение художественной литературы• Литературные КВН, викторины• Творческие конкурсы• Театрализованные игры

		<ul style="list-style-type: none"> • Библиотечные встречи • Круглый стол • Кукольный театр • Театрализация • Конкурс чтецов • Прослушивание музыкальных произведений
<i>Праздники и развлечения</i>	Праздники и развлечения - это яркие и радостные события в жизни детей дошкольного возраста. Сочетая различные виды искусства, они оказывают большое влияние на чувства и сознание детей. «Надо помочь ребенку через искусство глубже осознавать свои мысли и чувства, яснее мыслить и глубже чувствовать...».	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник к определенной дате • Литературный праздник • Музыкальный • Экологический
<i>Изготовление выставки</i>	Специально организованная деятельность по созданию экспонатов или информационного продукта для последующей демонстрации кому-либо. Функции участников взаимодействия ярко просматриваются, если учесть, что в основе данной формы лежит предметно-практическая деятельность. Именно поэтому логично предположить, что при изготовлении выставки необходимы те, кто организует совместное и индивидуальное творчество и те, кто непосредственно выполняет задания. С точки зрения организации пространства и времени видно, что эта форма является дискретной. В воспитательных целях изготовление выставки, газеты, летописи и т.д. может использоваться для приобретения детьми опыта деятельности, формирования эмоционально-ценностных отношений, а также для отдыха.	<ul style="list-style-type: none"> • Газеты • Изготовление самодельных книг • Изготовление летописи • Макеты • Стенгазеты
Мероприятия (это события, занятия, ситуации в группе, организуемые воспитателем или кем-нибудь другим для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них).		
<i>Творческая мастерская</i>	Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например,. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств,	<ul style="list-style-type: none"> • Мастер класс • Конкурсы • Изготовление продуктов детской деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация, творческие работы), Изготовление книг-самodelок, детских журналов, • Составление маршрутов путешествия на

	мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.).	<p>природу,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оформление коллекции, • Создание продуктов детского рукоделия и занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), • Просмотр познавательных презентаций, • Оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), • Игры и коллекционирование
Клубы по интересам	Клубы по интересам – это объединения постоянного состава на длительный срок на основе совместной деятельности. Клубы могут иметь различную направленность.	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивные клубы, • Литературные клубы, • Музыкальные клубы, клубы любителей песни, • Театральные клубы
Концерт	Публичное исполнение музыкальных произведений, возможно в сочетании с хореографией, декламацией и другими номерами». Другими словами, концерт- это, представление, предполагающее демонстрацию выступающими для зрителей художественных номеров.	<ul style="list-style-type: none"> • Танец, • Песня, • Театральная миниатюра
Дела (это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе).		
Проекты	Это способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.	Проекты по направлениям воспитательной работы
Тематические недели	Это комплексная форма воспитательно-образовательной работы, объединяющая всех участников педагогического процесса вокруг актуальной проблемы. Они предполагают реализацию такого подхода к осуществлению воспитательно-образовательной работы в детском саду, который позволяет вовлечь педагогов, родителей и детей в активную поисково - исследовательскую и творческую деятельность.	По направлениям воспитательной работы
Совместная игра	Это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения. Характерные признаки: не несут в себе выраженной	<ul style="list-style-type: none"> • Деловые игры, • Сюжетно-ролевые, • Игры на местности,

	общественно полезной направленности, но полезны для развития и воспитания их участников; имеет место опосредованное педагогическое воздействие, скрытое игровыми целями. Виды форм: р.	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивные игры, • Познавательные и д. • Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)
<i>Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта</i>	Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях воспитанники приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Проблемные ситуации • Беседы по картинам • Составление рассказов • Рассматривание и обсуждение иллюстрации • Рассматривание альбома • Речевые игры • Обсуждение мультфильмов • Виртуальная экскурсия • Заучивание из лит произведений • Письма – обращения • Просмотр презентаций, фильмов, мультфильмов
<i>Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность</i>	В детском саду трудовое воспитание заключается в ознакомлении детей с трудом взрослых, в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности. В процессе ознакомления с трудом взрослых воспитатель формирует у детей положительное отношение к их труду, бережное отношение к его результатам, стремление оказывать взрослым посильную помощь.	<ul style="list-style-type: none"> • Хозяйственно- бытовой труд • Труд в природе • Трудовые поручения • Дежурства
<i>Игра - путешествие</i>	Это комплексная форма организации деятельности детей, при которой решается целый ряд педагогических задач: образовательных, воспитательных, общеразвивающих. Игра-путешествие – не просто созерцание какого-либо действия со сцены, а передвижение, чередование различных видов деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Маршрутная игра, • Игра на преодоление этапов, • Игра по станциям, • Игра-эстафета

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Детские дошкольные учреждения в тесном сотрудничестве с семьей осуществляют всестороннее гармоничное развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребенка, особенно в раннем и дошкольном возрасте. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребенка. Гуманные чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребенка в сфере развития его личности.

Для нормальной, благополучной семьи характерны атмосфера родственных эмоциональных связей, насыщенность, непосредственность и открытость проявлений ими любви, заботы, сопереживания.

Наиболее велико влияние этой атмосферы на ребенка в дошкольном возрасте. Ребенок особенно нуждается в любви и ласке родителей, у него огромная потребность в общении со взрослыми, которую наиболее полно удовлетворяет семья. Любовь родителей к ребёнку, их забота о нём вызывают у малыша ответный отклик, делают его особенно восприимчивым к нравственным установкам и требованиям матери и отца.

Эффективность воспитания в семье определяется следующими педагогическими условиями:

- каждая семья, независимо от структуры и состава, должна создавать и развивать свои традиции;
- семья не должна существовать изолированно. Для правильного воспитания детей нужно создавать специальный круг семейных знакомств по принципу дружбы семей и дружбы по интересам;
- дети в семье должны выполнять определенную посильную, но нужную для всех членов работу;
- в семье должна существовать система правил и норм: поведения, общения, деятельности каждого её члена;
- семья должна способствовать участию детей в общественных видах труда, в помощи другим семьям и детям;
- семья должна постоянно интересоваться успехами ребёнка, знать круг его общения, друзей;
- в семье нужно постоянно обращаться к истокам народной культуры: к народным играм, праздникам и т. д.

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольному образовательному учреждению. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам «>» выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в ДОО и семье.

Оказать помощь современной семье в правильной организации воспитания ребёнка – главная задача педагогического коллектива.

Уровень семейного воспитания в большой мере зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка того или

иного возраста, о содержании и методах его воспитания. Поэтому одна из важных задач— «» педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников.

У большинства родителей (законных представителей) есть общие представления о целях воспитания детей, но мало конкретных знаний о том, каковы их физические и психические возможности, какими способами воспитывать у них необходимые умения, навыки, привычки поведения, качества характера и т. п. Поэтому в семьях нередко можно встретиться как с завышением, так и с занижением требований к детям, с преобладанием словесных методов воздействия и недостаточным использованием более эффективных средств воспитания.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников используются как индивидуальные, так и коллективные формы работ (таблица 16)

Таблица 16

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

<i>Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников</i>	Необходимо, как для выяснения особенностей семейного воспитания, так и для установления контактов с родителями (законными представителями) воспитанников. По итогам анкетирования педагог сможет обратить внимание, на то, какие вопросы, и в какой форме можно задавать родителям, что им посоветовать, порекомендовать. Анкетирование подсказывает педагогам темы бесед с родителями (законными представителями), содержание консультаций, содержание наглядной информации на информационном стенде и в групповых уголках.
<i>Беседа</i>	Это наиболее распространенная и доступная форма индивидуальной работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Она чаще всего возникает непроизвольно, но может быть и заранее предусмотрена.
<i>Консультации</i>	Это индивидуальные и групповые. Тематика консультаций зависит от актуальных вопросов родителей (законных представителей), связанных с воспитанием их детей в сфере личностного развития.
<i>Родительские собрания.</i>	Тематика родительских собраний определяется программными задачами рабочей программы воспитания детей того или иного возраста в сфере их личностного развития.
<i>Дни открытых дверей, открытые занятия, тематические развлечения, праздники, конкурсы, викторины, игры.</i>	Эти формы дают возможность показать родителям (законным представителям) воспитанников работу детского сада, методы воспитания детей, которые могут быть использованы и в семье.
<i>Наглядная информация</i>	Наглядная информация –это форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы.

2.5. Взаимосвязь в работе педагогов и специалистов

Таблица 17

Функциональные обязанности педагогов и специалистов по реализации Рабочей программы воспитания

<i>Старший воспитатель</i>	<p>Основные виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none">• Организует текущее и перспективное планирование воспитательной работы в ДОУ• Оказывает методическую помощь воспитателям, способствует повышению их самообразования, обобщению инновационного педагогического опыта работы, повышению квалификации воспитателей, развитию их творческих инициатив.• Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных технологий.• Осуществляет координацию деятельности воспитателей, педагогических работников, в проектировании развивающей среды.• Осуществляет контроль за качеством воспитательно-образовательного процесса, обеспечением уровня подготовки воспитанников.• Организует повышение квалификации профессионального мастерства педагогов ДОУ через разные формы методической работы (педсоветы, методические объединения, семинары и практикумы, конкурсы профессионального мастерства и др.)• Организует и проводит педагогические советы, методические советы и объединения, открытые просмотры педагогов.
<i>Воспитатель</i>	<p>Основные виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none">• Организует проведение специально – организованных занятий по всем направлениям Рабочей программы воспитания воспитанников, совместную и самостоятельную деятельность детей;• Организует реализацию рекомендаций специалистов при осуществлении индивидуальной работы с детьми;• Консультирует родителей
<i>Музыкальный руководитель</i>	<p>Основные виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none">• Осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей в соответствии с содержанием рабочей программы воспитания;• При подборе музыкального, песенного репертуара использует в работе с детьми элементы психогимнастики, музыкотерапии, коррекционной ритмики, пластических этюдов и пр.

Учитель-логопед	<p>Создание условий, способствующих полноценному речевому развитию детей и оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в освоении рабочей программы воспитания.</p> <p>Основные виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вводит в режимные моменты игры и упражнения, направленные на практическое овладение навыками словообразования и словоизменения, связной речи в соответствии с содержанием рабочей программы воспитания • Консультирует педагогов и родителей .
-----------------	---

2.6. Сотрудничество с социальными партнерами

Детский сад не может существовать изолировано от города и страны в целом. Значение социума для дошкольника также велико, как и значение семьи. Именно здесь сходятся воедино задачи общества и ДОУ – это заинтересованность в воспитании нравственных сторон личности и патриотизма будущего гражданина.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования - установление прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования.

Приоритетным направлением является: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Социальными партнерами МДОУ Детский сад №6 с. Аргаяш являются: АСОШ №1, АСОШ №2, Аргаяшский аграрный техникум, ЦБС с. Аргаяш, Школа искусств и др.

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности, опыта в ДОУ, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

Сотрудничество с учреждениями социокультурной сферы микрорайона и города позволяет укреплять физическое здоровье и удовлетворять познавательные потребности детей, обогащать эстетический опыт, расширять кругозор, приобщать к истокам народной культуры.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка. Роль педагога в организации психолого – педагогических условий

Важнейшим условием реализации рабочей программы воспитания является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка воспитательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять воспитаннику радость, а воспитательные ситуации должны быть увлекательными.

Педагогам рекомендуется:

- Проявлять уважение к личности воспитанника и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- Создавать условия для принятия воспитанником ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- Обсуждать вместе с воспитанниками возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- Обсуждать с воспитанниками важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- Обращать внимание воспитанников на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- Обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов дошкольного учреждения, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

3.2. Материально – техническое обеспечение рабочей программы воспитания

Материально – техническое обеспечение рабочей программы воспитания подробно представлено в основной образовательной программе детского сада и в адаптированной образовательной программе детского сада.

3.3. Региональные особенности реализации рабочей программы воспитания

С учетом регионального компонента в МДОУ Детский сад №6 с. Аргаяш реализуется система работы по приобщению детей к истокам народной культуры. Этнокультурное воспитание дошкольников понимается нами не только как изучение традиций народов, знакомство с обрядами, праздниками, но и как приобщение ребенка к миру общечеловеческих ценностей: формирование отношения к природе, к рукотворному миру, к людям, к труду, к искусству, культуре родного края.

Этнокультурной социальной ситуации развития детей способствуют следующие учитываемые условия:

- особенности природы;
- люди, которые прославили свой край трудом, достижениями в искусстве, спорте;
- люди, которые приобрели известность не только в крае, но и в стране и за её пределами.

- соблюдение традиций, связанных с празднованием знаменательных дат;
- проживание людей разных национальностей.

3.4. Особенности традиционных событий праздников и мероприятий в ДО

Традиция для МДОУ Детский сад №6 с. Аргаяш - это ежегодные яркие запоминающиеся события, которые весьма ценны в плане нравственной составляющей для ребенка и взрослых людей, его окружающих. Традиции как часть общественной жизни имеют свою специфику. Традиционность облегчает организацию деятельности, так как педагоги уже заранее могут распланировать совместную с родителями и детьми работу. Для детей младшего дошкольного возраста традиции становятся сюрпризом, а для детей старшего дошкольного возраста – это возможность приобрести определенный социальный опыт. Нравственный, эстетический опыт возможен в процессе соблюдения сложившихся традиций дошкольной организации, а также появления новых традиций, отвечающих требованиям и интересам коллектива детей и взрослых.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Особое внимание в Рабочей программе воспитания уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

3.5. Планирование воспитательной работы

Планирование воспитательной работы должно обеспечить интеграцию разнообразного содержания форм работы с воспитанниками по всем образовательным областям ОП и направлениям рабочей программы воспитания во всех видах детской деятельности.

Согласно определению воспитания, в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ воспитательная работа должна включать:

- ✓ Патриотическое воспитание
- ✓ Правовое воспитание
- ✓ Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей
- ✓ Воспитание у детей уважительного отношения к труду
- ✓ Экологическое воспитание
- ✓ Воспитание уважительного отношения к истории, культуре других стран и народов
- ✓ Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни

При организации воспитательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение воспитательного процесса с помощью календарного плана дает возможность достичь планируемых результатов освоения рабочей программы воспитания.

Календарный план воспитательной работы МДОУ Детский сад №6 с. Аргаяш отражает мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению рабочей программы воспитания, определять целевую аудиторию и ответственных за организацию запланированных мероприятий. С целью обеспечения реализации основной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарный план воспитательной работы соответствует комплексно - тематическому планированию работы с воспитанниками и отражается в годовом плане работы.

В связи с тем, что комплексно-тематическое планирование в ОП предусматривает разделение на периоды, каждая из которых может занимать от одной до четырех недель, то

в календарном плане воспитательной работы отражаются мероприятия, обеспечивающие реализацию всех шести направлений рабочей программы воспитания, соответствующих тематике данного периода, учитывается возможность интеграции разных направлений рабочей программы воспитания в одном мероприятии.

Ответственными за то или иное мероприятие будут являться как представители администрации, так и педагоги МДОУ Детский сад №6 с. Аргаяш. Ответственные назначаются в соответствии с уровнем мероприятия:

✓ Руководитель ДОУ – мероприятия, предполагающие участие родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров, приглашенных гостей;

✓ Старший воспитатель, воспитатель – мероприятия, предполагающие участие воспитанников и (или) их родителей (законных представителей) одной или нескольких возрастных групп;

✓ Ответственный по ПДД – мероприятия, мероприятия по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма;

✓ Музыкальный руководитель – мероприятия, обеспечивающие реализацию музыкальной деятельности воспитанников на любом уровне;

✓ Инструктор по физической культуре – мероприятия, обеспечивающие реализацию двигательной деятельности воспитанников на любом уровне.

Календарный план воспитательной работы включает воспитательные мероприятия в соответствии с календарными праздниками российского и международного значения и утверждается ежегодно на педагогическом совете.

В таблице 18 представлен календарный план воспитательной работы на основе которого осуществляется планирование рабочей программы воспитания

Таблица 18

Календарный план воспитательной работы МДОУ №6 с. Аргаяш

<i>Календарная неделя</i>	<i>Дата и название праздника (события)Краткая информационная справка</i>	<i>Направление воспитательной работы</i>	<i>Вид культурной практики / Мероприятия с детьми</i>
<p>СЕНТЯБРЬ 1 неделя 01.09 – 03.09</p>	<p>01.09 <u>День знаний</u> 1 сентября- настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях. С 1984 года он официально учреждён как День знаний.</p>	<p>Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей Воспитание у детей уважительного отношения к труду</p>	<p>Беседа «Здравствуй, детский сад!» Развлечение «День знаний» Изготовление выставки Фотовыставка «Наше лето!» Игра - викторина для будущих первоклассников «Скоро в школу!» Просматривание видеороликов о проведении линеек на 1 Сентября</p>
<p>СЕНТЯБРЬ 2 неделя 06.09 – 10.09</p>	<p>06.09 – 10.09 <u>Единый день дорожной безопасности</u> Цель – привлечение внимания общественности к проблеме детского дорожно транспортного травматизма</p>	<p>Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни</p>	<p>Беседы по ПДД Целевые профилактические мероприятия: «Дорожные знаки знаю, по улице смело шагаю!» (ср.,ст. подг.гр) Игра – викторина «В стране дорожных знаков» Спортивное развлечение: «Я знаю ПДД»</p>
<p>СЕНТЯБРЬ 3 неделя 13.09 – 17.09</p>	<p>Международный день красоты Неиссякаемые источники красоты - природа, музыка, литература, изобразительное искусство. В мире людей зачастую больше ценится внутренняя красота. Официальный статус международного праздника День красотыполучил в 1995 году</p>	<p>Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей</p>	<p>Выставка: «Красота в жизни, природе и искусстве»: коллективное представление экспонатов (осенний букет, поделки из природного материала и т. п.); Беседа о красоте родной природы. Экскурсии в парк</p>

	<p align="center">15.09 <u>Российский день леса</u></p> <p>Мероприятия начинаются 15 сентября, длятся три дня. Это один из самых крупных экологических праздников РФ. В это время по всей России проходят мероприятия, направленные на сохранение лесов.</p>	<p align="center">Экологическое воспитание</p>	<p>Беседа: «Берегите лес!» Путешествие-экскурсия «Осень в гости к нам пришла» Выпуск стенгазеты «Моя семья и природа» Тематическое занятие: «Природа наш дом»</p>
<p>СЕНТЯБРЬ 4 неделя 20.09 – 24.09</p>	<p align="center">21.09 <u>Всемирный день мира</u></p> <p>Каждый год 21 сентября международная общественность отмечает Международный день мира. Этот День Генеральная Ассамблея ООН объявила днем укрепления идеалов мира среди всех стран и народов — как на национальном, так и на международном уровне.</p>	<p align="center">Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей</p>	<p>Тематический досуг: «Берегите лес» Коммуникативные игры Коллективная творческая работа «Лес - наш друг»</p>
<p>СЕНТЯБРЬ 5 неделя 27.09 – 01.10</p>	<p align="center">27.09 <u>День дошкольного работника</u></p> <p>Именно в этот день в 1863 году в Санкт-Петербурге был открыт первый в России детский сад.</p>	<p align="center">Воспитание у детей уважительного отношения к труду</p>	<p>Тематическая неделя во всех группах «Я и взрослые в детском саду» Беседа:» Кто работает в детском саду»</p>
	<p align="center">01.10 <u>День пожилого человека</u></p> <p>Праздник был учрежден по инициативе ООН в декабре 1990 года. Сама дата дня пожилого человека выбрана неслучайно. Именно осень все поэты и писатели всегда воспевали как золотую пору, и старость тоже, как оказывается, называют золотым временем. Люди стали дольше</p>	<p align="center">Воспитание уважительного отношения к людям старшего поколения</p>	<p>Тематические занятия: «День пожилого человека» Беседа: «Моя бабушка» Досуг «Ладушки в гостях у бабушки»</p>

жить, а значит и закат жизни приносит такие же радости, как и другие периоды жизни.		
---	--	--

<p>ОКТАБРЬ 1 неделя 04.10 – 08.10</p>	<p>04.10 <u>Всемирный день животных</u> Они могут быть гигантского размера, и совсем крошечными, но мы всё равно называем их своими «меньшими братьями», потому что им нужна наша забота. Чтобы привлечь внимание людей всего мира к проблемам животных и организовывать разнообразные мероприятия по их защите, был учреждён праздник - Всемирный день животных. В России он отмечается с 2000г.</p>	<p>Экологическое воспитание</p>	<p>Беседа с детьми на тему: «Заяц – трус или нет». Почему в русской литературе зайца представляют трусливым.)мл.гр. «Хитрая лиса-плутовка ». (Беседа с детьми о том, почему в народе лису прозвали «хитрой». Что обозначает слово «плутовка». Подбор пословиц, поговорок, загадок о лисе) средняя группа. «Красная книга» (подгот.гр) Экскурсия в виртуальный зоопарк старшая ,подг.гр)</p>
	<p>05.10 День учителя День учителя в России отмечается ежегодно 5 октября. Учителя передают ученикам знания, умения и навыки, проводят воспитательный процесс. Они ведут работу по становлению и преобразованию личности. Им посвящен профессиональный праздник.</p>	<p>Воспитание у детей уважительного отношения к труду</p>	<p>Беседа: «Все профессии нужны, все профессии важны» Организация культурных практик в режиме дня по плану воспитателя (подгот.к школе группа) Экскурсия в школу</p>

<p>ОКТАБРЬ 2 неделя 11.10 – 15.10</p>	<p>14.10 Всемирный день зрения У людей имеется пять органов чувств, но самым информативным является зрение. Человек получает 90% информации об окружающем его мире через глаза. С целью оказания помощи людям, которые имеют ослабленное или атрофированное зрение, а также пропаганды профилактики зрительной функции в 1998 г. ВОЗ был учрежден Всемирный день зрения.</p>	<p>Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни</p> <p>Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей</p>	<p>Организация культурных практик в режиме дня (средняя, старшая. подготовительная группы)</p> <p>Фоторепортаж совместно с родителями - "Меню зрения"</p> <p>Развлечение «Свое зренье береги, сам себе ты помоги!"</p> <p>Совместное изготовление с детьми тренажера для зрительной гимнастики своими руками.— «Кошечка с движущимися глазками»</p>
---	---	--	---

	<p><u>16. 10 Всемирный день хлеба</u></p> <p>Один из самых популярных продуктов в мире – это хлеб. Праздник – Всемирный день хлеба (отмечается ежегодно 16 октября).</p> <p>Праздник был учрежден в 2006 году по инициативе Международного союза пекарей и пекарей-кондитеров. А выбор даты обусловлен тем, что 16 октября 1945 года была создана Продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН, которая занималась решением проблем в развитии сельского хозяйства и его производства.</p>	<p>Экологическое воспитание</p> <p>Воспитание у детей уважительного отношения к труду</p>	<p>Организация культурных практик в режиме дня по плану воспитателя</p> <p>Просмотр презентации Экскурсия в хлебный магазин Творческая мастерская</p> <p>Изготовление стенгазеты для родителей «Рецепт для вас, родители – от нас, детей!» (фотоколлаж)</p>
<p>ОКТАБРЬ</p> <p>3 неделя 18.10 – 22.10</p>	<p><u>20.10 День повара</u></p> <p>Международный день повара и кулинара – профессиональный праздник специалистов, чья работа связана с кулинарией. В России в 2021 году Международный день повара отмечается 20 октября и проходит на неофициальном уровне 18 раз. Цель праздника – демонстрация важности и значимости этой профессии для сообщества, обмен опытом.</p>	<p>Воспитание у детей уважительного отношения к труду</p> <p>Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни</p>	<p>Проект «Путешествие в страну Витамина»</p> <p>Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) по плану воспитателя</p>
<p>ОКТАБРЬ</p> <p>4 неделя 25.10 – 29.10</p>	<p>Тематическая неделя во всех группах «Осенины»</p>	<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Экологическое воспитание</p>	<p>Беседы об изменениях в мире животных; изготовление кормушек, кормление птиц; чтение экологических сказок; оформление коллекций в группе «Дары осени» - гербарии листьев разных пород деревьев, цветов и лепестков, травинки, шишек, желудей, каштанов...;</p> <p>разучивание танцевальных движений, хороводов, песен, стихотворений к празднику; украшения группы, Осенний музыкальный праздник «Осень золотая!»</p>
	<p><u>28. 10 День бабушек и дедушек</u></p>	<p>Правовое воспитание</p>	

	<p>День бабушек и дедушек отмечается ежегодно 28 октября в 30 странах мира. В России его впервые отметили в 2009 году. Выбор даты не случаен. В древние времена именно 28 октября у славян проходил праздник почитания семьи. Традиционно в этот день в России бабушкам и дедушкам дарят комнатные растения, композиции из осенних цветов, выражают любовь и искреннюю признательность за оказанную помощь и заботу.</p>		<p>Стенгазета «Лады ,лады ,ладушки...Мы любим Вас дедушки и бабушки»</p> <p>Беседа: «Бабушки и дедушки»</p>
<p>НОЯБРЬ 1 неделя 01.11 – 03.11</p>	<p>04.11 <u>День народного единства</u> 4 ноября 1612 года - одна из самых важных дат российской истории. Люди разного вероисповедания и разных сословий земли Русской объединились в народное ополчение, чтобы освободить Москву от польско-литовских захватчиков.. Под предводительством князя Дмитрия Пожарского и простого гражданина Кузьмы Минина 4 ноября 1612 года был взят штурмом и освобождён Китай-город, а позже - и вся Москва.</p>	<p>Патриотическое воспитание</p>	<p>Тематическая неделя во всех группах: «Я живу в России» Организация культурных практик в режиме дня по плану воспитателя беседы о многонациональной стране; экскурсии к памятным местам города; просмотр альбомов, слайдов, презентаций о родном крае; совместно-игровая деятельность (игры народов России); создание коллекции открыток «Города России»; создание географической карты «Где бывали наши дети»; чтение художественной литературы о нашей Родине;</p>
<p>НОЯБРЬ 2 неделя 08.11 – 12.11</p>	<p>11.11 120-летний юбилей знаменитого писателя-натуралиста, художника Евгения Ивановича Чарушина. Евгений Чарушин – первый художник-анималист, с которым знакомятся малыши.</p>	<p>Познавательное воспитание</p>	<p>Тематическая неделя во всех группах Литературная гостиная (чтение произведений Е.И. Чарушина)</p>
	<p>12.11 <u>День синички</u> Ежегодно 12 ноября в России отмечается Синичкин день. Праздник был утвержден по ходатайству Союза охраны птиц РФ. В этот</p>	<p>Экологическое воспитание</p>	<p>Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)</p>

день синицы, чувствуя холод, начинают		
---------------------------------------	--	--

	подлетать к человеческому жилищу. А люди делают для них и развешивают на ветвях деревьев кормушки с кормом: тыквенными семечками, несоленым салом или арахисом.		
НОЯБРЬ 3 неделя 15.11 – 19.11	18.11 <u>День рождения Деда Мороза</u> Ежегодно в декабре, когда вся страна начинает готовиться к встрече Нового года, во всех общественных местах и на главных площадях появляются два символических персонажа – Дед Мороз и Снегурочка. Доброму зимнему волшебнику уже более 2000 лет. Точный его возраст никто не знает. Впервые праздник прошел в 2005 году в рамках проекта «Великий Устюг – родина Деда Мороза», который реализует Правительство Вологодской области РФ совместно с Правительством Москвы. Великий Устюг официально признали вотчиной Дедушки Мороза в 1999 году. Дату праздника придумали дети. Они решили, что Дед Мороз родился в период сильных холодов. Поскольку в Великом Устюге морозы начинаются с 18 ноября, эта дата и стала официальным Днем рождения Деда Мороза.	Патриотическое воспитание	<i>Беседа «День рождения Деда Мороза», «Великий – Устюг вотчина Деда Мороза», «Профессия Деда Мороза», «Зачем приглашают Деда Мороза?», «Как поздравить Деда Мороза?».</i> Показ презентации «Родина Деда Мороза Великий – Устюг» во всех группах
	Страна мастеров	Патриотическое воспитание	Создание альбома по прикладному творчеству Организация культурных практик в режиме дня <i>по плану воспитателя</i> <i>Творческая мастерская «Подарок для Деда Мороза</i>
НОЯБРЬ 4 неделя 22.11 – 26.11 Тематическая неделя во всех группах	<u>Акция «Засветись»</u> Региональная социальная акция по пропаганде ношения световозвращающих элементов проводится с целью усиления пропагандистских мер по	Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни	Организация культурных практик в режиме дня по плану воспитателя Акция «Засветись»

	предотвращению дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних участников дорожного движения.		
	<p align="center">28.11</p> <p align="center"><u>День матери</u></p> <p>Это ещё молодой российский праздник. Он появился в 1998 году и празднуется в последнее воскресенье ноября. Мама - почти всегда самое первое и всегда самое дорогое слово для каждого человека на Земле. Пока рядом с нами наши мамы, мы чувствуем себя защищенными. В праздничный день каждый ребёнок, будь ему 5 или 55 лет, может особо выразить благодарность своей маме</p>	Патриотическое воспитание	Музыкальное развлечение: «День Матери»
ДЕКАБРЬ 1 неделя 29.11 – 03.12	<p align="center">30.11</p> <p align="center"><u>Всемирный день домашних животных</u></p> <p>Ежегодно 30 ноября во многих странах отмечается Всемирный день домашних животных. Он посвящен всем одомашненным человеком животным и служит напоминанием всему человечеству об ответственности за «братьев наших меньших». Не удивительно, что девизом этого Дня стали слова Маленького принца из произведения Антуана де Сент-Экзюпери: «Ты навсегда в ответе за тех, кого приручил», которые обращены ко всем людям.</p>	<p>Экологическое воспитание</p> <p>Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей</p>	<p>Беседа с детьми «Братья наши меньшие».</p> <p>Беседа «Друзья наши меньшие».</p> <p>Чтение: Оксана Стази «Мой четвероногий друг», К.Г Паустовский.«Котварюга».(старшая,подгот)</p> <p>Прослушивание песни: «Собака бывает кусачей».</p> <p>Игры – импровизации «Изобрази повадки животных»</p> <p>Фото-выставка Любимые питомцы</p>

	<p align="center">04.12</p> <p align="center"><u>День заказов подарков и написания писем деду Морозу</u></p> <p>4 декабря отмечается очень интересный и особенный праздник, посвященный наступающему Новому году, – День заказов подарков и написания писем Деду Морозу. Он посвящён всем, кто <u>верит в этого зимнего волшебника</u> и с нетерпением ждёт чудесный праздник – Новый год.</p>	<p align="center">Патриотическое воспитание</p>	<p>Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) Зимний квест -путешествие «В поисках Новогоднего настроения». Тематическое занятие : «Письмо Деду Морозу»</p>
<p>ДЕКАБРЬ 2 неделя 06.12 – 10.12 Тематическая неделя во всех группах</p>	<p align="center">08.12</p> <p align="center"><u>Международный день художника</u></p> <p>8 декабря отмечается Международный день художника, который был учреждён в 2007 году Международной Ассоциацией «Искусство народов мира». Это не единственная дата, связанная с профессией художника. Украина празднует <u>этот день</u> в октябре, а в России он отмечается в отдельных регионах в разные дни – Курская область празднует День художника 9 августа, а Липецкая – 25 декабря.</p>	<p align="center">Воспитание моральных и нравственных качеств у детей</p>	<p>Беседа: «Мир изобразительного искусства – что за мир» Беседа: «Путешествие в мир искусства»</p> <p>Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)</p>
<p>ДЕКАБРЬ 3 неделя 13.12 – 17.12</p>	<p align="center">13.12</p> <p align="center"><u>День медведя</u></p> <p>День медведя отмечается в нашей стране ежегодно 13 декабря. В русском фольклоре медведю посвящено множество различных произведений. Тут и сказки, где его</p>	<p align="center">Экологическое воспитание</p>	<p>Беседа с детьми на тему: «Мишка косолапый». Почему медведя называют «Неуклюжий», «Косолапый». Такой ли он на самом деле.)</p> <p>Чтение: детских энциклопедий о медведях, с рассматриванием картинок, изучением фактов.</p>

	уважительно величают Михаилом Потапычем, множество разнообразных присказок, наговоров и пословиц. Издавна медведя принято считать сакральным символом, покровителем нашей страны. Так что этот праздник особенно близок любому жителю нашей необъятной и могучей Родины. В этот день, предки считали, что все медведи закапываются по берлогам.		Просмотр видеороликов о медведях диких, и дрессированных (ст.,подгот.гр)
ДЕКАБРЬ 4 неделя 20.12 – 24.12	22.12 <u>Всероссийский день хоккея</u> Ежегодно 22 декабря отмечается День российского хоккея. Дата празднования выбрана в связи с тем, что в именно этот день в далеком 1946 году начался 1-ый чемпионат СССР по хоккею. Он состоял из двух этапов: предварительных игр и финального турнира. Были проведены матчи в восьми городах, а финал состоялся в Москве, на естественном льду стадиона «Динамо».	Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни	Спортивное развлечение Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) по плану воспитателя
	24.12 <u>День варежек</u> День варежек Варежки или рукавицы — предмет зимней одежды для кистей рук, в которой есть два отделения: одно для большого пальца, а другое — для всех остальных пальцев.	Воспитание у детей уважительного отношения к труду	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) по плану воспитателя Тематическая выставка «Новогодняя варежка»
ДЕКАБРЬ 5 неделя 27.12 – 31.12	29.12 <u>День пушистой елочки</u> 31.12 <u>Новый год</u> Это самый весёлый и желанный праздник на Земле! В России указ о праздновании Нового года 1 января был подписан Петром I. Так, летоисчисление «от Сотворения мира» сменилось летоисчислением «от Рождества Христова». Непременными приметами российского Нового года являются украшенные	Патриотическое воспитание. Воспитание уважительного отношения к истории, культуре других стран и народов	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) по плану воспитателя Новогодний праздник

	расписными игрушками и гирляндами ёлки, запах мандаринов, новогодние детские утренники с Дедом Морозом и Снегурочкой, сладкие подарки и, конечно, каникулы. И дети, и взрослые загадывают самые заветные желания под бой кремлевских курантов и верят в чудо		
ЯНВАРЬ 1 неделя 01.01 – 09.01	Выходные		
ЯНВАРЬ 2 неделя 10.01 – 14.01	<p style="text-align: center;">15.01</p> <p style="text-align: center;"><u>Всероссийский день зимующих птиц</u> <u>«Покормите птиц зимой»</u></p> <p>15 января отмечается Всероссийский день зимующих птиц. История этой даты связана с именем поэта Александра Яшина и писателя Евгения Носова. Среди последних произведений Евгения Ивановича есть рассказ «Покормите птиц». Прочитав стихотворение Александра Яшина «Покормите птиц зимой...»</p>	Экологическое воспитание	Экологическая акция «Покормите птиц зимой» <i>(Все группы)</i>
	Русские народные праздники. Колядки <u>Старый Новый год</u>	Патриотическое воспитание	Развлечение «Прощание с елочкой» (младший дошкольный возраст) Развлечение в мл.гр «Прощание с елочкой. Колядки» Развлечение «Приходила Коляда накануне Рождества» по плану музыкального руководителя (средний и старший дошкольный возраст)
ЯНВАРЬ 3 неделя 17.01 – 21.01	<p style="text-align: center;">19.01</p> <p style="text-align: center;"><u>Всемирный день снега</u></p> <p>В 2012 году в мире появилась еще одна хорошая традиция — в один из воскресных дней января по инициативе Международной федерации лыжного спорта (FIS) отмечается новый праздник — Всемирный день снега (WorldSnowDay). Другое его название — Международный день зимних видов спорта.</p>	Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни	Тематическая неделя «Зимние забавы» Организация культурных практик в режиме дня <i>по плану воспитателя</i> Беседа с детьми на тему: «Зимние забавы». - В какие зимние игры играли дети много лет назад? - Что нужно делать чтобы зимние забавы не превратились в слезы?

	Цель праздника — повысить интерес к зимним видам спорта и вовлечь молодежь в активный образ жизни.		Спортивное развлечение (мл., ср и средняя гр.) Зимняя фотосессия на прогулке «Мыгуляем»
	<p style="text-align: center;">20.01</p> <p style="text-align: center;"><u>День пингвина</u></p> <p>20 января мировая общественность отмечает экологический праздник в честь одной из самых необычных птиц в мире – День осведомленности о пингвинах (PenguinAwarenessDay). Его цель – повысить знания людей о пингвинах, направить внимание на сохранение численности и мест обитания этих птиц.</p>	Экологическое воспитание	Тематическая неделя «Животные Севера» Организация культурных практик в режиме дня по плану воспитателя Проблемная ситуация: «Почему белые медведи не живут в лесу?» Просмотр видеофильма: «Животный мир арктической зоны»
ЯНВАРЬ 4 неделя 24.01 – 28.01	<p style="text-align: center;">24.01</p> <p style="text-align: center;"><u>Международный день эскимо</u></p> <p>Считается, что эскимо изобрел американец, хозяин фабрики по производству сладостей. Новая продукция, которая сразу всем пришлась по вкусу, была официально признана 24 января 2021 года, а значит, сегодня эскимо отмечает свой столетний юбилей.</p>	Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни Воспитание уважительного отношения к истории, культуре других стран и народов	Просмотр познавательных презентаций Творческие мастерские «Любимое лакомство» Разноцветные льдинки мороженное – лакомство для сказочного героя
ФЕВРАЛЬ 1 неделя 31.01 – 04.02	<p style="text-align: center;">29.01</p> <p style="text-align: center;"><u>День рождение автомобиля</u></p> <p>Именно в этот день в 1886 году немецкий конструктор Бенц получил патент на свою конструкцию. Первый автомобиль Бенца, сделанный в 1885, представлял собой трехколесный двухместный экипаж на высоких ошипованных колесах.</p>	Воспитание у детей уважительного отношения к труду	Встреча с инспектором ГБДД Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) по плану воспитателя

<p>ФЕВРАЛЬ 2 неделя 07.02 – 11.02</p>	<p style="text-align: center;">07.02</p> <p><u>Международный день зимних видов спорта</u> День зимних видов спорта впервые отмечался в 2015 году, а дата для празднования – <u>7 февраля</u> – тогда была выбрана не случайно. Об идее учреждения этого праздника и решении отмечать его ежегодно заявил <u>Александр Жуков</u>, занимавший тогда пост Президента Олимпийского комитета России. Он пояснил, что День зимних видов спорта – праздник, посвященный <u>XXII зимним Олимпийским играм</u>, которые проходили в российском городе Сочи и стали важным событием для всей страны. Поэтому и дату первого Дня решено было приурочить к годовщине открытия Сочинской Олимпиады.</p>	<p>Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни</p>	<p>Спортивное развлечение: «Олимпийские игры» (ст.и подг.гр) Организация культурных практик в режиме дня по плану воспитателей</p>
	<p style="text-align: center;">09.02</p> <p><u>Международный день стоматолога</u> (Международный день стоматолога) – профессиональный праздник стоматологов и зубных врачей, который отмечается во всем мире ежегодно 9 февраля.</p>	<p>Воспитание у детей уважительного отношения к труду Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни</p>	<p>Досуг в группах «Советы доктора Пилюлькина» (младшая средняя) Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)</p>
<p>ФЕВРАЛЬ 3 неделя 14.02 – 18.02</p>	<p style="text-align: center;">15.02- 20.03</p> <p><u>Акция «Скорость – не главное»</u> Ежегодно от ДТП по причине превышения скорости гибнет не мало людей. Превышение скорости – одно из самых распространенных нарушений Правил дорожного движения. Акция направлена предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма</p>	<p>Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни</p>	<p>Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) Беседы: «Профилактика ДТП» Тематические занятия по правилам дорожного движения»</p>

	<p align="center"><u>17.02</u></p> <p><u>День рождения детского писателя А. Барто</u> 17 февраля - День рождения замечательной писательницы и поэтессы Агнии Львовны Барто.</p> <p align="center">-</p>	Патриотическое воспитание	Чтение произведений А. Барто Организация культурных практик в режиме дня по плану воспитателей
	<p align="center"><u>19.02</u> <i>Всемирный день китов</i> (Всемирный день защиты морских млекопитающих)</p> <p>Всемирный день защиты морских млекопитающих или Всемирный день китов отмечается во многих странах 19 февраля.</p>	Экологическое воспитание	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) Просмотр видеороликов о жизни подводных обитателей Беседа: « Бережное отношение к окружающему миру»
<p>ФЕВРАЛЬ 4 неделя 21.02 – 25.02</p>	<p align="center"><u>23.02</u> <u>День защитника Отечества</u></p> <p>Главными защитниками Отечества исторически являлись и являются до сих пор мужчины. В нашей стране в их честь учреждён официальный праздник - День защитника Отечества (ранее - День рождения Красной Армии, День Советской Армии и Военно-морского флота). Женское население России воспринимает данный праздник как мужской день.</p>	Патриотическое воспитание	Спортивное развлечение Праздник ко Дню Защитника Отечества Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) по плану воспитателя
<p>МАРТ 1 неделя 28.02 – 04.03</p>	<p align="center"><u>Широкая масленица</u></p>	Патриотическое воспитание	Фольклорные мероприятия «Масленица дорогая – наша гостюшка годовая» Коллективные работы: «Блинный пир на весь мир».
	<p align="center"><u>04.03</u></p> <p><u>Единый день дорожной безопасности</u> Цель – привлечение внимания общественности к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма и профилактики дорожно-транспортных</p>	Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) Беседы: «Профилактика ДТП» Тематические занятия по правилам дорожного движения»

	происшествий с участием детей.		
--	--------------------------------	--	--

	<p align="center">08.03 <u>Международный женский день</u></p> <p>В начале XX века смыслом этого праздника являлась борьба женщин за свои права. В современной России празднование Международного женского дня проводится как день всех женщин, олицетворяющих нежность, заботу, материнство, терпеливость и другие исконно женские качества</p>	<p align="center">Патриотическое воспитание</p>	<p>Творческие мастерские «Подарок для мамочки». Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) по плану воспитателей Праздничный концерт посвященный дню «8 Марта»</p>
<p>МАРТ 3 неделя 14.03 – 18.03</p>	<p align="center">14.03 <u>Международный день рек</u></p> <p>Международный день рек отмечается ежегодно 14 марта. Он также известен под названием «Международный день действий против плотин». В 2021 году дату празднуют в России, Украине, Беларуси и других странах мира.</p>	<p align="center">Экологическое воспитание</p> <p align="center">Патриотическое воспитание</p>	<p>Региональный компонент: «Мой край родной» Организация культурных практик в режиме дня Тематическая неделя: «Вода вокруг нас» Экспериментальная деятельность</p>
<p>МАРТ 4 неделя 21.03 – 25.03</p>	<p align="center">27.03 День театра</p> <p>Всемирный день театра – международный профессиональный праздник работников театра. В России в 2021 году Всемирный день театра отмечается 27 марта и проходит 59 раз. Цель праздника – популяризировать зрелищное искусство, укрепить и наладить культурные связи.</p>	<p align="center">Патриотическое воспитание</p>	<p>Театрализация сказок «Что за прелесть эти сказки» (младшая и средняя гр.) Представление кукольного театра для младшего дошкольного возраста Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) по плану воспитателей</p>

МАРТ 5 неделя 28.03 – 01.04	01.04 <u>День смеха</u> Это международный праздник, который отмечается во многих странах мира. Его также называют Днем дурака. В этот день принято устраивать розыгрыши, подшучивать над близкими и коллегами.	Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей	Организация культурных практик в режиме дня(в соответствии с возрастом детей) по плану воспитателей
	2.04 <u>Международный день детской книги</u> С 1944 г. Неделя детской книги стала Всесоюзной и традиционно проводится каждый год в дни весенних школьных каникул.	Воспитание у детей уважительного отношения к труду Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей	Экскурсия в библиотеку Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)по плану воспитателей рисование иллюстраций к известным русским сказкам; выставка детской книги: «Книга надёжный помощник»
АПРЕЛЬ 1 неделя 04.04 – 08.04	04.04 <u>Международный день птиц</u> Международный день птиц - праздник, близкий сердцу любого человека. Мы радуемся, когда слышим весёлое щебетанье этих живых существ, задумываемся, глядя на улетающих перелётных птиц, любимся самими красивыми и грациозными из них.	Экологическое воспитание	Организация культурных практик (в соответствии с возрастом детей) по плану воспитателей
	10.04 <u>День братьев и сестер</u> Хорошо, что есть такой день, когда близкие родственники братья и сестры могут выразить свою любовь, сказать друг другу слова благодарности, выразить тёплые чувства, подарить интересные подарочки.	Правовое воспитание	Организация культурных практик (в соответствии с возрастом детей) по плану воспитателей Беседа Проблемные ситуации

<p>АПРЕЛЬ 2 неделя 11.04 – 15.04</p>	<p style="text-align: center;">12.04 <u>День космонавтики</u></p> <p>День космонавтики – праздник, посвященный первому полету человека в космос, его отмечают во всем мире 12 апреля. Первый орбитальный полет вокруг Земли выполнил советский космонавт Юрий Гагарин на космическом корабле “Восток”—это историческое событие произошло 12 апреля 1961 года.</p>	<p style="text-align: center;">Патриотическое воспитание</p>	<p>Выставка детского – родительского творчества</p> <p>Организация культурных практик (в соответствии с возрастом детей) по плану воспитателей беседы об истории космонавтики; рассматривание иллюстраций; чтение художественной литературы; просмотр слайдов, презентаций о космосе; космические игры-путешествия;</p>
--	--	--	---

<p>АПРЕЛЬ 3 неделя 18.04 – 22.04</p>	<p>19.04 <u>День подснежника</u> Ежегодно 19 апреля отмечается весенний праздник День подснежника, который учредили в 1984 году в Англии. Там это очень популярный цветок – считается, что если подснежники у дома, они будут отгонять злых духов.</p>	<p>Экологическое воспитание</p>	<p>Организация культурных практик (в соответствии с возрастом детей) по плану воспитателей</p>
	<p>22.04 <u>Международный день земли</u> 22 апреля - Международный день Земли. Его главный смысл - защита Матери-Земли от экологических катастроф и опасностей, связанных с хозяйственной деятельностью современных людей.</p>	<p>Экологическое воспитание</p>	<p>Изготовление рекламных стенгазет (буклетов) «Это всем легко понять, мусор надо разделять!» Выставка детско- родительских поделок из бросового материала «Что бы в дело шли отходы, для спасения природы!» Организация культурных практик (в соответствии с возрастом детей) беседы о чудесах света; рассказы детей о своих любимых уголках природы; чтение художественной литературы экологического содержания; рассматривания иллюстраций о красотах земных; сбор коллекции открыток о красоте земных уголков; просмотр презентации</p>
<p>АПРЕЛЬ 4 неделя 25.04 – 29.04</p>	<p>30.04 <u>День пожарной охраны</u> Ежегодно 30 апреля в России свой профессиональный праздник отмечает одна из самых жизненно необходимых служб быстрого реагирования — пожарная охрана. Праздник учреждён Указом Президента РФ № 539 от 30 апреля 1999 года «Об установлении Дня пожарной охраны», учитывая исторические традиции и заслуги пожарной охраны, её вклад в обеспечение пожарной безопасности РФ.</p>	<p>Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни</p>	<p>Выставка детских рисунков на тему: «Безопасность глазами детей». «Не шути с огнем!» Подвижные игровые ситуации: «Пожарные на учениях». «Юный пожарный»</p>

<p>МАЙ 1 неделя 05.05 – 06.05</p>	<p>09.05 <u>День Победы</u> 9 мая в России ежегодно отмечается всенародный праздник – День Победы, проводимый в ознаменование победоносного завершения Великой Отечественной войны 1941-1945</p>	<p>Патриотическое воспитание</p>	<p>Митинг посвященный Дню Победы Беседы: «Наши деды воевали за Победу» Чтение худ.литературы.</p>
<p>МАЙ 2 неделя 11.05 – 13.05</p>	<p>13.05 <u>Всемирный день одуванчика</u> 13 мая - Всемирный день одуванчика. Происхождения такого праздника уходит своими корнями в французский город Ои. Там в этот день из такого полезного растения готовится множество различных блюд: салат, варенье, супы, муссы, сыр, хлеб.</p>	<p>Экологическое воспитание</p>	<p>Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)</p>
<p>МАЙ 3 неделя 16.05 – 20.05</p>	<p>20.05 <u>Всемирный день пчел</u> Всемирный день пчёл — международный праздник. Проведение Всемирного дня пчёл служит привлечению внимания к огромной роли, которую играют медоносные пчёлы при опылении растений и получении мёда и других продуктов</p>	<p>Экологическое воспитание</p>	<p>Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)</p>
<p>МАЙ 4 неделя 23.05 – 27.05</p>	<p>22.05 <u>Единый день дорожной безопасности</u> Цель – привлечение внимания общественности к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма и профилактики дорожно-транспортных происшествий с участием детей.</p>	<p>Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни</p>	<p>Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)</p>
<p>ИЮНЬ 1 неделя 30.05 –</p>	<p>01.06 <u>День защиты детей</u> Международный день защиты детей – всемирный праздник,</p>	<p>Правовое воспитание</p>	<p>Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)</p>

03.06	направленный на улучшение благополучия детей. В торжествах участвуют дети и их родители, воспитатели и учителя, правозащитные и благотворительные организации. В России в 2021 году Международный день защиты детей отмечается 1 июня и проходит 72 раз. Цель праздника – защитить права ребенка, обратить внимание людей на проблемы несовершеннолетних, их роль и место в обществе.		
ИЮНЬ 2 неделя 06.06 – 10.06	<p style="text-align: center;">06.06 <u>Пушкинский день в России</u></p> <p>Ежегодно 6 июня в России отмечается Пушкинский день. Литературное творчество великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина бесценно. Его произведения объединяют людей всех возрастов, вероисповеданий, национальностей, переводятся на десятки языков мира.</p>	Патриотическое воспитание	Неделя сказок Пушкина Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)
	<p style="text-align: center;">09.06 <u>Международный день друзей</u></p> <p>Все народы во все времена почитали дружбу величайшей социальной и нравственной ценностью. Не удивительно, что в разных странах есть и праздники посвященные друзьям</p>	Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)
ИЮНЬ 3 неделя 14.06 – 17.06	<p style="text-align: center;">19.06 <u>День наблюдения за облаками</u></p> <p>День наблюдения за облаками – довольно необычный позитивный праздник. Главная его цель – ощущение человеком связи с</p>	Экологическое воспитание	Облачные фантазии (выставка рисунки) Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)

	<p>природой, что в текущий век активного развития технологий особенно важно.</p>		
	<p align="center">20.06</p> <p align="center"><u>День медицинского работника</u> (3-е воскресенье)</p> <p>День медицинского работника – профессиональный праздник медицинского персонала. Суть праздника – отдать дань уважение и выразить благодарность людям, которые посвящают свою жизнь медицинской деятельности.</p>	<p>Воспитание у детей уважительного отношения к труду</p>	<p>Поздравительные открытки Организация культурные практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)</p>
<p>ИЮНЬ 4 неделя 20.06 – 24.06</p>	<p align="center">26.06</p> <p align="center"><u>День рождения зубной щетки</u></p> <p>Первые приспособления для чистки зубов представляли собой деревянные палочки, размочаленные на одном конце. Зубные щетки придумали китайцы в 1498 году. Ручку они делали из кости или бамбука, а щетину – из грубых волос из задней части шеи свиньи. Из Китая приспособления для чистки зубов распространились по Европе. Европейцам свиная щетина показалась жесткой, и они поменяли ее на конский волос. В 1938 году начали использовать нейлон. В 1939 году в Швейцарии появилась первая электрическая щетка. В России зубные щетки возникли в 20-х годах XIX столетия.</p>	<p>Воспитание уважительного отношения к истории, культуре других стран и народов</p>	<p>Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)</p>
<p>ИЮНЬ 5 неделя 27.06 – 01.07</p>	<p align="center">29.06</p> <p align="center"><u>День поисков клада и секретов</u></p> <p>Кто и когда придумал такой интересный праздник, неизвестно. Но его с удовольствием справляют и дети, и взрослые. Они прячут в этот день «сокровища» в саду, рисуют карту, делят ее между участниками и устраивают веселые соревнования.</p>	<p>Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей</p>	<p>Спортивное развлечение: «Квест» Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)</p>

	Этот праздник – дополнительный повод погрузиться в историю, от общемировой до семейной.		
ИЮЛЬ 1 неделя 04.07 – 08.07	08.07 <u>День семьи</u> В День семьи, любви и верности традиционно проходят развлекательные мероприятия, мастер-классы народного ремесла, театральные представления, спортивные мероприятия, концерты, ярмарки, парады колясок. Семейных пар награждают памятной медалью «За любовь и верность», орденом «Родительская слава».	Патриотическое воспитание	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)
ИЮЛЬ 2 неделя 11.07 – 15.07	11.07 <u>День шоколада</u> Всемирный день шоколада – праздник, посвященный любимому лакомству многих людей. В торжествах принимают участие сладкоежки и те, чей род деятельности связан с производством или продажей шоколада. В России в 2021 году Всемирный день шоколада отмечается 11 июля и проходит на неофициальном уровне 27 раз.	Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)
ИЮЛЬ 3 неделя 18.07 – 22.07	23.07 <u>Всемирный день китов и дельфинов</u> Всемирный день китов и дельфинов отмечается 23 июля 2021 года. Это экологический праздник. Его цель – привлечь внимание общественности к проблеме исчезновения морских млекопитающих и прекратить их отлов.	Экологическое воспитание	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) Развлечение: «День Нептуна»
ИЮЛЬ 4 неделя 25.07 – 29.07	30.07 <u>Международный день дружбы</u> Международный день дружбы – праздник, направленный на укрепление взаимоотношений между людьми. Его отмечают все: каждый отдельный человек и	Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) Коллективная работы: «Мой друг»

	целые государства.Цель праздника – напомнить о важности дружеских отношений		
АВГУСТ 1 неделя 01.08 – 05.08	05.08 <u>Международный день светофора</u> День установки первого работающего светофора. Россия поддерживает мировые традиции, и в 2010 году к этому празднику в Перми было приурочено открытие памятника данному механизму (кстати, аналогичные скульптуры есть в Пензе и Новосибирске).	Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)
АВГУСТ 2 неделя 08.08 – 12.08	14.08 <u>День физкультурника</u> День физкультурника – профессиональный праздник преподавателей физкультуры. В торжествах участвуют все, кто имеет отношение к спорту: тренеры, студенты и выпускники профильных учебных заведений, люди, которые ведут здоровый образ жизни. В России в 2021 году День физкультурника празднуется во вторую субботу августа и выпадает на 14 августа. Торжество проходит на официальном уровне 41 раз. Значение праздника – показать роль спорта и здорового образа жизни для организма человека и приобщить подрастающее поколение к физической культуре.	Воспитание у детей уважительного отношения к труду Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни	Спортивное развлечение: «Мы любим спорт» Коллективные работы: «Спорт и мы» Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)
АВГУСТ 3 неделя 15.08 – 19.08	16.08 <u>День малинового варенья</u> День малинового варенья был придуман сообществом сервиса Daily-menu.ru в 2015 году. Выбор же даты праздника не случаен – на Руси этот день назывался Малинником и был посвящён ягоде, любимой с давних	Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)

	времен всеми, вне зависимости от возраста и социального положения.		
АВГУСТ 4 неделя 22.08 – 26.08	<p style="text-align: center;">22.08 <u>День флага</u></p> <p>Флагом называют полотно прямоугольной формы, на которое нанесена в установленных пропорциях специальная расцветка. Штандарт России состоит из трёх полос: белого, синего и красного цвета. Он принадлежит, наряду с гербом в виде двуглавого орла, к числу официальных символов страны. Ему посвящён праздник.</p>	Патриотическое воспитание	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)

3.6. Особенности организации предметно – пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) - часть воспитательно среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Особенности организации предметно – пространственной среды рабочей программы воспитания представлены в основной образовательной программе детского сада.

3.7. Самоанализ воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МДОУ воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Самоанализ воспитательной работы, организуемой в «» осуществляется по направлениям:

- Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине;
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу;
- Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения;
- Формирование позитивных установок к труду и творчеству;
- Формирование основ экологического сознания;
- Формирование основ безопасности и ценностного отношения к здоровому образу жизни;
- Формирование уважительного отношения к истории, культуре других стран и народов;

и проводится с целью выявления основных проблем воспитания детей в сфере их личностного развития в возрасте от 2 до 8 лет и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- Принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- Принцип приоритета анализа важных сторон воспитания, ориентирующий педагогов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми с их сверстниками и педагогами;
- Принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий педагогов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.
- Принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что

личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными критериями анализа, организуемого в ДОУ воспитательного процесса являются:

- Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения:
- Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
- Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
- Формирование основ экологического сознания.
- Формирование основ безопасности.

Основными объектами анализа, организуемого в МДОУ Детский сад №6 с. Аргаяш воспитательного процесса являются:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. *Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой возрастной группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ДОУ. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.*
- Состояние организуемой в ДОУ совместной деятельности детей и взрослых. *Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заведующим и старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ДОУ.*

Итогом самоанализа организуемой в ДОУ воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

