

Приложение №1

Оценка качества образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в ДОУ

Объект оценки	Показатель	Нормативная правовая база	Процедуры периодические/ постоянные	Единица измерения	Значение показателей
1. Наличие документов, регламентирующих реализацию образовательных программ дошкольного образования	1.1. Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности дошкольного образования ДОУ д/с	ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 91, ч.1, п.4)	Лицензирование образовательной деятельности	Имеется не / не имеется	имеется
	1.2. Соответствие реализуемой образовательной программы дошкольного образования виду и уровню образования	ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 12, ч.3, п.1)	Государственный надзор в сфере образования	Соответствует / не соответствует	Соответствует
2. Образовательные программы дошкольного образования	2.1. Соответствие образовательной программы, реализуемой в группах, определённой направленности (объединяющей, компенсирующей, комбинированной)	Порядок организации деятельности по образовательным программам дошкольного образования (р. П,п.13)	Анализ программ	Соответствует / не соответствует	Соответствует
	2.2. Соответствие формы обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии требованиями ФГОС ДО	ФГОС ДО		Соответствует / не соответствует	Соответствует
	2.3. Соответствие структуры образовательной программы дошкольного образования (далее - ООП) / и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее - АОП) её объёма требованиям ФГОС ДО.			Соответствует / не соответствует	Соответствует



27.04.2021
 01.04.2021
 [Handwritten signatures]

Оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Показатель /индикатор подтверждается -3
 Показатель /индикатор скорее подтверждается-2
 Показатель /индикатор скорее не подтверждается-1
 Показатель /индикатор не подтверждается- 0

	Показатели оценки качества психолого-педагогических условий реализации Основной образовательной программы дошкольного образования	Критерии оценки	Индикатор подтверждения
1.	Оценка взаимодействия сотрудников с детьми	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	3
		Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми	3
		Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении	3
		Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	3
		Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями	3
		Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей	3
		Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности	3
		Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка	3
		ИТОГО:	24
2.	Оценка психолого-педагогических условий социально-	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира	3

	личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений	3
		Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях	2
		Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании	2
		Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира	3
		Приобщают детей к культуре их Родины Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем	3
		Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе	2
		Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе	3
		Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания	3
		Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей	3
		ИТОГО:	
3.	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию	3
		Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по	3
		Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.	3

		Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек	3
		ИТОГО:	12
4.	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике	3
		Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации	3
		Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе	3
		Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения	3
		Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений	3
		Педагоги развивают у детей пространственные представления	3
		Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.	2
		Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером.	1
		Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов	2
		ИТОГО:	24

5.	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности	Педагоги приобщают детей к театральной культуре	3
		Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей	2
		Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых	2
		Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе	2
		ИТОГО:	9
6.	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности	Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками	3
		Педагоги способствуют обогащению речи детей	3
		Педагоги поощряют речевое творчество детей	3
		Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи	3
		Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей	3
		Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи	3
		Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму	3
		Педагоги создают условия для обучения детей второму языку	0
		Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности	2
		Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности	2
ИТОГО:	25		

7.	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности	Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства	3
		Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям	3
		Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности	3
		Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми	3
		Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям	3
		Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду	3
		Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания	3
		Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения	3
		Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни	3
		Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей	3
		В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход	3

	Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности	3
	Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей	2
	Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями	3
	Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей	3
	ИТОГО:	44

Члены комиссии:

Галица Заведующий

Мла Старший воспитатель Мухоморова Е.А.

Юши - Юшилова Н.А.

Карта оценки деятельности сотрудников по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ

Показатель	Индикатор	Показатель/индикатор подтверждается 3	Показатель/индикатор скорее подтверждается 2	Показатель/индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель/индикатор не подтверждается 0
4	<p>1. Взаимодействие сотрудников с детьми</p> <p>Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обращаются к детям по имени, общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково (глядят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.); - поддерживают доброжелательные отношения между детьми (умело разрешает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям); - голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.); - взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей; - в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»; - учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.). <p>1.2. Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, 	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p>		

	<p>рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе, выслушивают детей с вниманием и уважением;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы; - окликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину. 	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>			
	<p>1.3. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.); - предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; - отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка. 	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>			
	<p>1.4. Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс; - уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов) 	<p>✓</p> <p>✓</p>			
	<p>1.5. Сотрудники используют позитивные способы</p>				

	<p>коррекции поведения детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением; - порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.); - корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из которой ребенок находит правильное решение. <p>1.6. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.</p>	✓			
<p>2. Взаимодействие сотрудников с родителями:</p>	<p>2.1. «Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом включенности родителей в ОП»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование работы с родителями на учебный год; - использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями; - включенность родителей в образовательную деятельность (наличие совместных мероприятий, продуктов совместной деятельности). <p>2.2. Удовлетворенность родителей созданными психолого-педагогическими условиями в ДОУ</p>	✓ ✓ ✓			
<p>Итого</p>		✓			
<p>Выводы:</p>	<p><i>Действенность сотрудников по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ соответствует</i></p>				

Приложение №4
Карта анализа кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Дата _____

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Фактические данные
Квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	100 % педагогических работников, соответствующих требованиям ✓
Квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	100 % учебно-вспомогательного персонала, соответствующих требованиям ✓
Должностной состав реализации ООП До	соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП До	да/нет ✓
Количественный состав реализации ООП До	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должность	да/нет ✓
Компетенции педагогических работников	отсутствие вакансий	да/нет ✓
	<ul style="list-style-type: none"> - способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей - способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей - способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях - способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей - способность педагогических работников взаимодействовать с родителями воспитанников. 	<p>да/нет ✓</p> <p>да/нет ✓</p> <p>да/нет ✓</p> <p>да/нет ✓</p> <p>да/нет ✓</p>
<p>Выводы: Кадровые условия реализации ООП ДОО соответствуют требованиям. До соответствия.</p>		

**Карта анализа специальных кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы
(при наличии детей с ОВЗ)**

№ показателя	Показатели	Индикатор	баллы
1.1	Наличие в ДОУ специалистов для работы с детьми с ОВЗ (учителей-логопедов, учителей-дефектологов и т.д.)	Наличие - 2 балла не в полном объеме – 1 балл отсутствие - 0 баллов	2
1.2	Отсутствие вакансий специалистов, укомплектованность ДОУ специалистами (соответствие физических лиц единица штатного расписания)	Наличие - 2 балла не в полном объеме – 1 балл отсутствие - 0 баллов	2
1.3	Соответствие квалификации специалистов требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	Соответствует - 2 балла не в полном объеме – 1 балл, Не соответствует - 0 баллов	2
1.4	Квалификационный уровень специалистов	Имеют - 2 балла Частично имеют – 1 балл не имеют - 0 баллов	1
Средний балл			7

Карта анализа материально-технических условий реализации ООП
 Дата 01.04.2024 ООП Детский сад - 6 с.г.г.г.г.г.

Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДОУ	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДОУ	Фактические данные
Средства обучения и воспитания детей	Оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью	% обеспеченности <u>50</u>
Материально-техническое обеспечение ООП ДОУ	Соответствие материально-технических условий требованиям СанПиН	<u>Да</u> /нет
Информационно-технологическое обеспечение	Соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии) требованиям нормативных документов	<u>Да</u> /нет
Выводы:	Наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения <u>материально-технические условия соответствуют</u>	<u>Да</u> /нет

Карта анализа специальных материально-технических условий реализации адаптированной образовательной программы (при наличии детей с ОВЗ)

№ показателя	Показатели	Индикатор	Фактические данные
1.1	Наличие в ДОУ помещения для организации коррекционной работы (кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога и т.д.)	Да/нет	✓
1.2	Обеспечение возможности беспрепятственного доступа детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней)	Да/нет	
1.3	Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием для коррекционной работы	Да/нет	
1.4	Учебно-методическое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы: - Материал для обследования интеллекта; - Материал на обследование всех компонентов речи; - Пособия для развития психических процессов; - Пособия для развития фонематического слуха, фонематического восприятия, звукового анализа; - Пособия для формирования звукопроизношения; - Пособия для активизации и обогащения словаря; - Пособия для формирования грамматического строя речи; - Пособия для развития связной речи; - Пособия для обучения грамоте	Да/нет % обеспеченности 50	
Вывод	<i>Ситуационные материальные условия - их отсутствие усложняет реализацию адаптированной образовательной программы наравне с другими условиями.</i>		

Карта оценки организации РПНС среды в группе в соответствии с ФГОС ДО

№	Показатели	Индикаторы	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
1	Соответствие компонентов предметно-пространственной среды возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей	<ul style="list-style-type: none"> -организация пространства группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей -тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах -при организации пространства учитывается гендерная специфика -наличие и разнообразие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.) -соответствие данного материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития) - наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом -наличие в группе неоформленного игрового материала -наличие технических средств обучения в группе -наличие в старших и подготовительных группах материалов, отражающих региональный компонент. -мебель лёгкая, невысокая, соответствует росту, возрасту дошкольника -имеются напольные сквозные полочки -мебель расставлена не по периметру группы -наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д. -наличие переносных магнитных досок 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none">
2	Трансформируемость среды	<ul style="list-style-type: none"> -наличие переносных магнитных досок 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 	<ul style="list-style-type: none">
3	Полифункциональность среды:	<ul style="list-style-type: none"> -использование продуктов детской и взрослой дизайн - деятельности для оформления макро-микросреды 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 	<ul style="list-style-type: none">

		<p>- имеются «стена творчества»</p> <p>- наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.</p> <p>- в группе выделено зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны)</p> <p>- наличие центров по пяти основным образовательным областям</p> <p>- в группе имеется пространство для удлинения</p> <p>- рациональное расположение центров в группе</p> <p>- соотношение масштаба «рост-глаз-рука»</p> <p>- доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями</p> <p>- доступность игрового материала возрасту детей по содержанию</p> <p>- физическая:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нет острых углов, выступающих острых элементов, игровые жесткие модули закреплены и т.д.), • имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранны 	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	
4	Вариативность среды			
5	Доступность среды			
6	Безопасность	<p>- психологическая</p> <ul style="list-style-type: none"> • цветовое решение группы (стены окрашены в спокойные пастельные тона), • использование элементов домашней обстановки • цветы, растения (наличие настоящей зелени) 	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	
7	Наличие условий для инклюзивного образования	Наличие адаптированной образовательной программы	✓	
8	Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых	Создание условий для свободного выбора воспитанниками деятельности, двигательной активности, а также возможности удлинения	✓	

Оценка качества результатов освоения образовательных программ дошкольного образования

Объект оценки	Показатель	Нормативная правовая база	Процедуры периодические/ постоянные	Единица измерения	Значение показателей
1. Количество обучающихся по образовательным программам	1.1. Общая численность воспитанников, осваивающих Основную образовательную программу дошкольного образования, в том числе	Показатели самообследования	Анализ приказа об установлении режима работы	Человек	154
	1.1.1. В режиме полного дня (8-12 часов)			Человек	154
	1.1.2. В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)			Человек	—
	1.1.3. В семейной дошкольной группе			Человек	—
	1.1.4. В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе ДОО			Человек	—
	1.2. Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет			Человек	45
	1.3. Общая численность воспитанников в возрасте от 3-8 лет			Человек	109
	1.4. Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:			Человек/%	
	1.4.1. В режиме полного дня (8-12 часов)			Человек/%	100%
	1.4.2. В режиме продлённого дня (12-14 часов)			Человек/%	—
	1.4.3. В режиме круглосуточного пребывания			Человек/%	—
	1.5. Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:			Человек/%	
	1.5.1. По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии			Человек/%	—
	1.5.2. По освоению образовательной программы дошкольного образования			Человек/%	100%
	1.5.3. По присмотру и уходу			Человек/%	100%

<p>2. Качество результатов освоения образовательных программ дошкольного образования</p>	<p>Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.</p> <p>Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.</p> <p>При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).</p> <p>Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей. <p>При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).</p> <p>Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).</p> <p>Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3) формирования Программы; 4) анализа профессиональной деятельности; 5) взаимодействия с семьями воспитанников; <p>Информации о результатах педагогической диагностики проводимой ДОУ закрыта и недоступна для других лиц.</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="938 996 1018 1585">2.1. Сформированность предпосылок учебной деятельности у воспитанников на этапе завершения ими дошкольного образования</td> <td data-bbox="938 795 1018 996">ФГОС ДО</td> <td data-bbox="938 604 1018 795">Результаты педагогической диагностики</td> <td data-bbox="938 414 1018 604">Проценты (от 0 до 100)</td> <td data-bbox="938 241 1018 414">96%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1018 996 1064 1585">2.2. Освоение детьми дошкольного возраста ООП/АООП</td> <td data-bbox="1018 795 1064 996">ФГОС ДО</td> <td data-bbox="1018 604 1064 795"></td> <td data-bbox="1018 414 1064 604">Проценты (от 0 до 100)</td> <td data-bbox="1018 241 1064 414">96%</td> </tr> </table>	2.1. Сформированность предпосылок учебной деятельности у воспитанников на этапе завершения ими дошкольного образования	ФГОС ДО	Результаты педагогической диагностики	Проценты (от 0 до 100)	96%	2.2. Освоение детьми дошкольного возраста ООП/АООП	ФГОС ДО		Проценты (от 0 до 100)	96%
2.1. Сформированность предпосылок учебной деятельности у воспитанников на этапе завершения ими дошкольного образования	ФГОС ДО	Результаты педагогической диагностики	Проценты (от 0 до 100)	96%								
2.2. Освоение детьми дошкольного возраста ООП/АООП	ФГОС ДО		Проценты (от 0 до 100)	96%								



Оценка качества образовательной деятельности

Показатели, критерии оценки качества образовательной деятельности	Ед.измерения
Оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в ДОУ	
на сайте ДОУ представлены нормативно – правовые документы, локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность (в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»)	Да / Нет
1.2. На сайте ДОУ представлена информация о численности контингента, режимах пребывания и формах получения дошкольного образования	Да / Нет
1.3. На сайте ДОУ представлена информация о наличие специальных условий для образовательной деятельности с детьми ОВЗ	Да / Нет
1.4. На сайте ДОУ представлена информация об уровне образования, уровне квалификации, аттестации, курсовой переподготовке педагогических работников, реализующих программы дошкольного образования в соответствии с занимаемой должностью	Да / Нет
1.5. На сайте ДОУ предусмотрена функция (функции) получения информации от получателей образовательных услуг (граждан), направленных на улучшение работы ДОУ	Да / Нет
1.6. На сайте представлены сведения о ходе рассмотрения обращений, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг	Да / Нет
2. Оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельности со стороны получателей образовательных услуг в ДОУ	
2.1. Доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность материально-технической обеспеченностью ДОУ	% 90%
2.2. Доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворённость качеством предоставляемых образовательных услуг, реализуемых в ДОУ	% 96,3%
2.3. Доля родителей воспитанников, готовых дать положительные рекомендации в отношении дошкольной образовательной организации	% 97%
2.4. Кол-во дней в году, пропущенных по болезни на одного воспитанника	Дней на 1 воспитанника 16 дн
3. Оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организаций, в которых реализуются программы дошкольного образования	
3.1. Доля получателей образовательных услуг, проявивших положительную оценку в отношении доброжелательности и вежливости работников организаций, реализующих программы дошкольного образования	% 96%
3.2. Доля получателей образовательных услуг, проявивших удовлетворенность компетентностью работников организаций, реализующих программы дошкольного образования	% 96%

Всего в организации: 16 воспитанников, 16 воспитанников с ОВЗ, 16 воспитанников с инвалидностью.