

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 6 с.Аргаяш**  
**МДОУ Детский сад № 6 с.Аргаяш**  
ул.Черняховского 29, Челябинская область, Аргаяшский район, с.Аргаяш, 456880

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ  
МОНИТОРИНГА ОСВОЕНИЯ  
образовательной программы  
МДОУ Детский сад с. Аргаяш  
за 2023-2024учебный год**

2024 г.

**Количество детей участвовавших в мониторинге:** 154 человек

**Отчетный период:** сентябрь 2023г. – май 2024г.

**Цель:** определить динамику освоения детьми образовательной программы д

**Задачи:**

- индивидуализировать образование (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенности его развития);
- оптимизировать уровень содержания и объема усвоенной в период дошкольного детства информации и умение применять ее в самостоятельной деятельности;
- регулярно проверять и оценивать знания дошкольников в образовательных областях;
- получать реальную картину для предупреждения проблем и выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития каждого ребенка;
- оптимизировать работу с группой дошкольников дошкольного уровня и влияние образовательного процесса на развитие ребенка.

**Объектом** мониторинга являются показатели развития детей в пяти образовательных областях, оцениваемые на основе анализа их проявлений в разных видах деятельности.

**Предметом** мониторингового исследования являются навыки и умения детей в разных образовательных областях.

**Субъект** мониторинга – дети дошкольного возраста.

Данный мониторинг проводился воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию.

**Методы мониторинга:**

- регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними;
- анализ продуктов детской деятельности;
- беседы;
- игровые ситуации.

Мониторинг проводился в соответствии с ФГОС ДО в начале и конце года по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

В группе раннего возраста было обследовано 49 ребенка.

Результаты мониторинга младшей группы представлены в таблице № 1

Таблица 1: I младшая группа «Ладушки»

Образовательная область	Начало года	Конец года
-------------------------	-------------	------------

Социально-коммуникативное развитие	47,9	83,2
Познавательное развитие	36,7	83,5
Речевое развитие	40,9	86,7
Художественно-эстетическое развитие	50,0	81,9
Физическое развитие	60,1	89,6

## II младшая группа «Солнышко»

Образовательная область	Начало года	Конец года
Социально-коммуникативное развитие	67,9	91,3
Познавательное развитие	53,5	79,2
Речевое развитие	48,8	67,7
Художественно-эстетическое развитие	54,8	90,4
Физическое развитие	70,5	91,0

В начале года у детей был низкий и средний уровень развития по многим образовательным областям. Это были дети, часто болеющие в процессе адаптации, с плохой речью или ее отсутствием, не умеющие есть самостоятельно, пользоваться туалетом, слабо проявляющие интерес к играм, занятиям, чтению книг.

К концу года дети заметно окрепли в здоровье, повысилась посещаемость детского сада, стали более самостоятельными. Дети научились проявлять себя во всех режимных процессах: во время еды, гигиенических процедурах.

Дети научились выражать свои потребности, принимать активное участие в подготовке занятий, приборке игрушек, с интересом слушают сказки, рассказы воспитателя, проявляют интерес к окружающему миру.

Игры детей сопровождаются положительными эмоциями, дети заинтересованно следят за развитием сюжета в играх, драматизациях. Любят играть, объединяясь в небольшие группы.

Речь стала средством общения между сверстниками и взрослыми. С помощью взрослого дети запоминают и читают короткие стихотворения и потешки.

Формируется положительное отношение к познаниям и труду, умение преодолевать небольшие трудности.

Появляются навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Формируются элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

Таким образом, образовательная деятельность младшей группы реализуется на достаточном уровне.

Очевидна положительная динамика проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми практически сведён к минимуму. Знания детей прочные. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности.

**В средней группе было** обследовано 27 детей.

Результаты мониторинга средней группы представлены в таблице № 2.

Таблица 2

Средняя группа «Пчелки»

Образовательная область	Начало года	Конец года
Социально-коммуникативное развитие	75,6	91,1
Познавательное развитие	46,7	83,4
Речевое развитие	65,4	85,3
Художественно-эстетическое развитие	49,8	84,2
Физическое развитие	65,85	94,4

Обследование средней группы показало достаточный уровень овладения результатами образовательной программой. Данные проведённого мониторинга доказывают, что программный материал подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Низкий уровень усвоения образовательной программы сведен к минимуму. Знания детей прочные, они способны применять их в повседневной жизни.

**В старшей группе** было обследовано 30 человек.

Результаты мониторинга старшей группы представлены в таблице № 3.

Таблица 3

Старшая группа «Ягодки»

Образовательная область	Начало года	Конец года
Социально-коммуникативное развитие	93,8	98,3
Познавательное развитие	95,6	99,1
Речевое развитие	83,2	90,3
Художественно-эстетическое развитие	82,3	91,9
Физическое развитие	81,4	93,6

Исходя из результата мониторинга по освоению программного материала по всем образовательным областям, дети старшей группы в основном показали высокий уровень развития. Достижению таких результатов способствовало использование разнообразных форм работы, как с детьми, так и с родителями. Для развития детской самостоятельности и инициативности применялись приёмы индивидуального подхода, позволяющие обращать внимание на уровень умений у детей.

**В подготовительной группе** было обследовано 40 детей.

Результаты мониторинга подготовительной группы представлены в таблице № 4.

Таблица 4

## Подготовительная группа «Лучики»

Образовательная область	Начало года	Конец года
Социально-коммуникативное развитие	80.5	95.2
Познавательное развитие	80.7	97.9
Речевое развитие	69.7	90.8
Художественно-эстетическое развитие	64.6	92.3
Физическое развитие	58.5	95.6

## Подготовительная группа «Звоночки»

Образовательная область	Начало года	Конец года
Социально-коммуникативное развитие	77.6	98.9
Познавательное развитие	67.3	97.6
Речевое развитие	70.9	96.1
Художественно-эстетическое развитие	62.8	94.9
Физическое развитие	66.5	98.5

Дети подготовительной группы проявляют собственную самостоятельность и независимость от взрослых, осознание себя, своих достоинств и недостатков. В процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками дети осознают своё социальное «Я» и понимают характер отношений к ним окружающих. Воспитанники усвоили этические мерки, принятые в обществе, способы общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками во время образовательной и игровой деятельности; учатся создавать новые инициативные сюжетные игры, основываясь на собственные разносторонние представления о действительности, устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, использовать реальные предметы и их заместители, обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты; научились устанавливать дружеские, партнёрские взаимоотношения в игровых объединениях по интересам, договариваться друг с другом, справедливо распределять роли, разрешать конфликты; могут проявлять произвольность поведения, поощрять инициативность игровых замыслов. Дети уверенные, инициативные, эмоционально отзывчивые; у них сформировалась готовность к совместной деятельности со сверстниками; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; проявляют интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда, получены позитивные установки к основам безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Воспитанники сознательно относятся к собственному здоровью, знают, как доступными способами его укреплять, владеют техникой выполнения общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдают правила в подвижных играх и контролируют их выполнение, достигают результата при выполнении физических упражнений. Могут уверенно ориентироваться в пространстве, воспринимают показ, как образец для самостоятельного

выполнения упражнений, оценивают движения сверстников и замечают их ошибки. У детей хорошие показатели развития двигательных качеств и способностей: ловкости, общей выносливости, быстроты, гибкости, силы.

На достаточном уровне владеют разговорной речью и учатся свободно общаться с близкими взрослыми и детьми; умеют привлекать к себе внимание собеседника, интересуются высказываниями партнёра, отвечают на них словом, действиями; могут выражать мысли в форме полных и неполных простых предложений, коротких текстов; проявляют интерес к рассказыванию знакомых сказок, передаче содержания мультфильмов, книг; могут употреблять в высказываниях разные части речи, эпитеты, сравнения, синонимы; стремятся говорить грамматически правильно.

В итоге проведённого мониторингового обследования выяснено, что у детей к школе сформированы познавательные интересы, большинство детей выговаривают все звуки родного языка, сформирован грамматический строй речи. Они умеют договариваться, находить выход из конфликтных ситуаций. Преобладает высокий уровень достижения результатов освоения образовательной программы дошкольного уровня.

**По результатам мониторинга освоения образовательной программы дошкольного уровня по всем возрастным группам к концу 2023-2024 учебного года наблюдается положительная динамика (таблица 5)**

**Таблица 5**

Образовательная область	Положительная динамика освоения образовательной программы дошкольного уровня по группам			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Социально-коммуникативное развитие	2%	1 %	1%	1 %
Познавательное развитие	2 %	0.5%	1 %	1 %
Речевое развитие	2%	1 %	1 %	1 %
Художественно-эстетическое развитие	1 %	0.6 %	1 %	1 %
Физическое развитие	41 %	0.7 %	1%	1 %

**Вывод:** По данным мониторинга видно, что к концу учебного года программный материал усвоен. Прослеживается стабильная и позитивная динамика по всем направлениям развития. Воспитательно-образовательная работа в группе строилась на основе создания специальной предметно-развивающей среды, перспективного и календарного планирования и в соответствии с годовыми задачами детского сада. В основном показатели реализации образовательной программы дошкольного образования находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы положительно сказывается на результатах диагностики. Таким образом: результаты мониторинга освоения воспитанниками структурного подразделения детский сад образовательной программы дошкольного уровня по образовательным областям являются удовлетворительными на достаточном уровне.

**Рекомендации:**

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям

**«Социально-коммуникативное развитие»:**

- продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме;
- заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями;
- чаще использовать в работе с детьми дидактические игры;
- уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками.

**«Познавательное развитие»:**

- проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры;
- необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а также использовать в работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность;
- в деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

**«Речевое развитие».**

- продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность;

- учить детей внимательно слушать литературные произведения, употреблять в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные и т. д., расширять знания о жанрах литературы, заучивать стихи, пословицы, поговорки).

**«Художественно-эстетическое»:**

- продолжать знакомить детей с видами изобразительного искусства, чаще использовать разные материалы и способы создания изображения, особое внимание уделить декоративно-прикладному искусству (элементы дымковской, городецкой, филимоновской росписи)

- учить правильно пользоваться ножницами, резать ими по прямой, по диагонали, вырезать круг из квадрата, плавно срезать и закруглять углы

- продолжать вести индивидуальную работу с детьми

Срок исполнения: постоянно, в течение года.

2. Осуществлять дифференцированный подход в течение года к детям с целью улучшения освоения программы.

Срок исполнения: систематически, в течение года.

3. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

Срок исполнения: постоянно, в течение года.

4. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.)

Срок исполнения: постоянно, в течение года.