

Согласовано:
Начальник управления
образования Аргаяшского
муниципального района

Мальцева П.В.



Согласовано:
Педагогическим советом
МДОУ Детский сад №6
с.Аргаяш
протокол №4 от 23.08.2024



Утверждаю:
Заведующий
МДОУ Детский сад №6
с.Аргаяш

Гайфуллина А.Н.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Детский сад № 6 с.Аргаяш
на 2025-2028г.

2024 год

Согласовано:

Начальник управления
образования Аргаяшского
муниципального района

Мальцева П.В

Согласовано:

Педагогическим советом
МДОУ Детский сад №6
с.Аргаяш
протокол №4 от 23.08.2024

Утверждаю:

Заведующий
МДОУ Детский сад №6
с.Аргаяш

Гайфуллина А.Н

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Детский сад № 6 с.Аргаяш
на 2025-2028г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время в системе образования России, в том числе и дошкольном образовании, происходит множество перемен. Впервые дошкольное образование становится первой ступенью системы образования, впервые утвержден ФГОС дошкольного образования. Реализуется новая финансово-экономическая модель (муниципальное задание, подушевое финансирование и пр.)

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания на начальном этапе непрерывного образования остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Реальная ситуация характеризуется наличием большого числа программ идущих «сверху» и инициативой «снизу», от педагогов чутко реагирующих на социальные запросы родителей и школы. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа, исходя из сложившихся условий.

Осознание этого привело нас к необходимости создания программы развития ДОУ, представляющей собой систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного достижения поставленных целей.

ФГОС ДО ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку, где происходит сохранение самооценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Ведущими видами детской деятельности являются: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная. Приоритетной становится совместная детско-взрослая проектная деятельность.

При разработке Программы развития учитывалось актуальное состояние и резервные возможности образовательного учреждения, специфика региональных традиций образования, потребности родителей воспитанников, профессиональный уровень педагогов.

Наличие данной программы обеспечивает системность и преемственность в реализации воспитательных и образовательных задач, помогает исключить дублирование в работе учреждения, фокусировать

внимание на актуальных проблемах педагогической деятельности, более эффективно реализовывать требования ФГОС ДО.

В данной программе выделены основные направления работы коллектива на 4 года, учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные технологии в условиях развития ДОУ.

1. Идентификатор программы.

Наименование программы	Программа развития МДОУ Детский сад №6 с.Аргаяш на 2025-2028г.
Основания для разработки программы, нормативные документы	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 21.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).2. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 17октября 2013 г. №1155);3. "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13;4. Конституция РФ5. Закон Российской Федерации «Об образовании», вступивший в силу 1 сентября 2013года.6. Конвенция о правах ребенка.7. Устав МДОУ.8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 14.10.2013года № 1155)9. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО), разработанная на основе ФГОС ДО и вступившая в силу с 1 сентября 2023 года10. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 30августа 2013 г. N 1014);
Разработчик программы	Творческая группа педагогов

Сроки выполнения и этапы реализации программы	Программа реализуется в период с 2025 по 2028гг.
Назначение программы	<p>- Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МДОУ Детский сад №6 с.Аргаяш на 2025-2028 г. за предыдущий период.</p> <p>- В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p> <p>- Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях развития ФГОС, создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</p>
Заказчик Программы	Администрация, педагоги, родители МДОУ Детский сад № 6 с.Аргаяш
Разработчики Программы	Творческая группа разработчиков
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений МДОУ Детский сад № 6 с.Аргаяш
Контроль исполнения Программы	Родительский комитет МДОУ Детский сад № 6 с.Аргаяш, Администрация МДОУ Детский сад № 6 с.Аргаяш, Педагогический совет МДОУ Детский сад № 6 с.Аргаяш

<p>Проблема</p>	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях, заданных ФГОС ДО, основными ориентирами которого являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение социального статуса дошкольного образования; • обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования и государственных гарантий уровня и качества ДО на основе единства обязательных требований; • сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня ДО. <p>объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления • необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.
<p>Цель</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определение перспективных направлений развития ДОУ в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами социально-экономического развития Челябинской области; • повышение качества образования через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в контексте с требованиями ФГОС ДО.

<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных; • Создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов; • Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность; • Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов; • Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; • Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
<p>Основные функции</p>	<p>Программа осуществляет три основные функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> -очерчивает стратегию развития детского сада; -выделяет приоритетные направления работы; -ориентирует всю деятельность на конечный результат.

<p>Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках программы Развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы; • информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в ДОУ: целевые установки доводятся до каждого участника педагогического процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом совете ДОУ; • вариативности, предполагающей осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития ДОУ; <p>включения в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурентоспособность ДОУ на рынке образовательных услуг 2. Повышение числа педагогов, имеющих первую или высшую квалификационную категории; 3. Активное участие педагогического коллектива в распространении опыта на муниципальном, областном, федеральном уровнях, в том числе повышение публикационной активности. 4. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 5. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 6. Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды: благодаря проектированию и реализации профилактической работы, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности. 7. Совершенствование форм взаимодействия с

	<p>семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений;</p>
--	--

<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>Программа рассчитана на 4 года с 2025-2028гг. Реализуется в три этапа: первый этап- январь 2025- декабрь 2025 год – организационно - подготовительный этап (создание условий для реализации программы); второй этап- 2025-2026 годы - внедренческий этап (работа по преобразованию существующей системы); третий этап- 2027-2028 год - итоговый: аналитико-результативный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении).</p>
<p>Система контроля за реализацией Программы</p>	<p>Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. Результаты контроля ежегодно обсуждаются на итоговом педагогическом совете, предоставляются общественности через публикации на сайте ДОУ.</p>
<p>Финансовое обеспечение Программы</p>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджет и внебюджетные дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, добровольные пожертвования для ведения уставной деятельности и прочие доходы, расширенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения).</p>
<p>Риски</p>	<p>Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия, непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи, сдвиг сроков выполнения проектов Программы, недостижение всех заявленных результатов;</p>

2. ПАСПОРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Наименование: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 6 с. Аргаяш;

Организационно-правовая форма: Учреждение

Учредитель: Администрация Аргаяшского муниципального района Челябинской области, Управление образования.

Лицензия: на право осуществления образовательной деятельности Серия 74Л02 № 00022387 Регистрационный № 13359 от 14 ноября 2016 года. Лицензия представлена бессрочно, выдана Министерством образования и науки Челябинской области.

Устав: утверждён постановлением администрации Аргаяшского муниципального района от 24.08.2016 № 800.

Юридический и фактический адреса: 456880 Челябинская область, Аргаяшский район, с. Аргаяш, ул. Черняховского, д. 29.

Телефоны: 835131 21477

E-mail: drucheek@mail.ru

Заведующий: Гайфуллина Альмира Нигаматулловна

Реализуемые в ДОО образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной образовательной программой и адаптированной образовательной программой для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, разработанными, принятыми и реализуемыми в соответствии с ФОП и АОП дошкольного образования.

Управление в ДОО строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления являются: Родительский комитет МДОУ Детский сад № 6 с. Аргаяш, Совет трудового коллектива МДОУ Детский сад № 6 с. Аргаяш, Педагогический МДОУ Детский сад № 6 с. Аргаяш.

3. Ближайшее окружение ДООУ (социум): МОУ СОШ № 1 с. Аргаяш

Конкурентное преимущество: высококвалифицированный педагогический персонал; развернутая проектная деятельность в образовательном процессе (проекты по гражданскому, экологическому образованию, здоровье-сбережению), индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты для детей с ОВЗ; рабочие программы учителя-логопеда в целях обеспечения индивидуализации образования; мониторинг динамики развития детей, достаточное ресурсное обеспечение для предоставления дополнительных образовательных услуг (помещения, образовательные программы, профессиональные кадры).

Миссия ДООУ заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДООУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДООУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе; обеспечить достаточный уровень социализованности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- по отношению к педагогическому коллективу ДООУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;
- по отношению к системе образования миссия ДООУ заключается в расширении доступности инноваций в дошкольном образовании посредством проведения на базе ДООУ обучающих областных, межрегиональных семинаров, публикации инновационных методических продуктов;
- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДООУ.

4. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

В 2023-2024 учебном году ДОУ посещают детей, из них детей (на 01.09.2024 года) в возрасте:

с 2 до 3 лет 36

с 3 до 4 лет 30

с 4 до 5 лет 31

с 5 до 6 лет 37

с 6 до 7 лет 26

№	Наименование групп	Количество детей
1	первая младшая группа (общеразвивающей направленности)	23
2	вторая младшая группа (общеразвивающей направленности)	25
3	вторая младшая группа (общеразвивающей направленности)	27
4	средняя группа (общеразвивающей направленности)	14
5	средняя группа (общеразвивающей направленности)	20
6	старшая группа (общеразвивающей направленности)	24
7	подготовительная к школе группа (общеразвивающей направленности)	27
	ИТОГО	160

Процентное соотношение характеристики воспитанников ДОУ по половому различию:

Девочки	Мальчик и
84/53%	76/47%

Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье:

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок
85/43%	89/45,5%	22/11%	1/0,5%	

Процентное соотношение социального статуса семей воспитанников ДОУ:

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
102/32%	5/1,5%	68/21%	54/16%	58/18%

Процентное соотношение возрастного ценза родителей воспитанников ДОУ:

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
52/16%	185/58%	54/17%	29/8%

Процентное соотношение состава семей (на 1 сентября 2024 года):

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
16%	76%	8%

Данные о травматизме

Место	2022	2023	2024
В ДОУ	нет	нет	нет
Дома	нет	нет	нет

Резюме:

Отмечаются тенденции к небольшому увеличению уровня заболеваемости у воспитанников за последние 2 года, которые объясняются увеличением количества детей с IV группой здоровья и инвалидов.

Анализ эффективности лечебно-коррекционных мероприятий к концу учебного года показывает достаточный уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

ХАРАКТЕРИСТИКА КАДРОВОГО СОСТАВА

Качество осуществления образовательного (для детей, развивающихся в норме) и коррекционно-образовательного процесса (для детей с ОВЗ) зависит, прежде всего, от кадров, выполняющих возлагаемые на них функции. Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую основную образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности. Каждым педагогом реализуется персонифицированная программа повышения квалификации.

В настоящее время в ДООУ есть вакансии. Образовательный процесс осуществляют 13 педагогов. Наблюдается незначительная текучесть кадров, что связано с социальными условиями.

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой преобладание опытных педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается значительное преобладание педагогов с большим стажем, что говорит о старении коллектива.

Педагогический коллектив отличается творческим потенциалом, готовностью к инновационной деятельности.

Уровень сформированности методической компетентности педагогов позволяет создавать инновационную методическую продукцию

Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах.

Кадровое обеспечение ДООУ

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1	Заведующий	1	
2	Старший воспитатель	1	
3	Воспитатель	10	2
4	Музыкальный руководитель	1	
5	Учитель-логопед	1	

Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Количество педагогов	%
Высшее образование	6	38%
Среднее профессиональное педагогическое образование	8	62%

Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	8	58
Первая квалификационная категория	2	14
Соответствие занимаемой должности	2	14
Без квалификационной категории	2	14

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
1 - 3 года	1	7
3 - 5 лет	1	7
5 -10 лет	1	7
10 -15 лет	3	22
15 - 20 лет	6	43
20 и более лет	2	14

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Из таблицы видно, что подавляющее большинство педагогических кадров имеют педагогический стаж 15- 20 лет, и незначительное количество молодых специалистов.

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДОУ систематически проходят аттестацию.

Прогноз аттестации педагогических кадров

Квалификационная категория	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
Высшая категория	4	5	9	9	10
Первая категория	8	7	1	1	3
Соответствие занимаемой должности			2	2	1
Без категории	2	2	2	2	

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по написанию персонифицированных программ повышения квалификации педагогов.

В ДОУ имеются методические рекомендации для педагогов по написанию персонифицированных программ повышения квалификации педагогов, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

Педагоги детского сада являются участниками районных методических объединений: РМО музыкальных руководителей - 1 педагог, учителей – логопедов – 1 человек, РМО воспитателей

– 12 педагогов.

Также о высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах районного, областного значения.

Профессионализм педагогов подтверждают и имеющиеся звания и награды:

- Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 2 педагога;
- Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области - 7 педагога;

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Резюме:

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс.

Мероприятия по улучшению кадрового состава

- Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.
- Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проективных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОО

Образовательный процесс ДОО осуществляется с учетом базовых принципов:

- единства образовательного пространства, предполагающего участие ДОО в функционировании единых образовательных систем района (города);
- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
- ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- эффективности, активности и равенности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности ДОО и социальных партнеров, интеграции деятельности с преемственными учреждениями, обеспечивающейся системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;

В ДОО используются современные формы организации обучения: занятия проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет педагогам ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом психофизических возможностей детей с нарушениями зрения, места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий; разработана серия проектов (по гражданскому, экологическому образованию, здоровьесбережению), обеспечивающих активную позицию ребенка в освоении содержания ООП ДОО.

Результативность работы отслеживается с помощью регулярной диагностики, проводимой 2 раза в год (сентябрь и май). Ее данные анализируются с целью выявления проблем в освоении детьми содержания ООП ДОО.

Методы диагностики: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности и

специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Важным условием комплексного воздействия является согласованность действий специалистов различных профилей. Для этого коррекционно-образовательный процесс в дошкольном учреждении ведется по двум основным направлениям, реализация которых осуществляется через функционирование модели взаимодействия коррекционно-развивающего и образовательного блоков, основными целями которых является оказание детям педагогической (логопедической) помощи и обеспечение максимально полной и ранней их социальной адаптации, что закреплено в Уставе

Существующая модель взаимодействия позволяет:

- скоординировать и систематизировать
- последовательность педагогических мероприятий;
- спланировать согласованную работу участников педагогического;
- определить уровни педагогической нагрузки на каждого ребенка с различными формами ОВЗ, что повышает эффективность педагогических мероприятий.

Образовательный процесс в МДОУ Детский сад № 6 с.Аргаяш для детей с ОВЗ осуществляется на основе диагностического изучения дошкольников в начале учебного года всеми специалистами, а также рекомендаций РПМПК.

Все результаты диагностики освоения детьми с ОВЗ содержания АОП для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья обсуждаются и утверждаются на консилиуме учреждения. Пк ведется на основе Положения о педагогическом консилиуме.

По результатам диагностического изучения составляется индивидуальная карта сопровождения развития ребёнка с ОВЗ, которая отражена в документации специалистов учреждения.

Данная модель образовательного процесса внедрена в 2002 году, что позволяет.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса с учетом рекомендаций по реализации коррекционных задач.

Резюме:

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Педагоги в своей работе в основном ориентируются на возможности и усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальные особенности и возможности воспитанников.

Педагогами используются организованные формы работы с детьми, выбор

отдаётся групповым, подгрупповым и индивидуальным формам работы. Педагоги учреждения используют как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с детьми, в работе с детьми с ОВЗ, не испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования.

Проблема остаётся в недостаточной компетентности педагогов в проектировании рабочих программ для возрастной группы детей с учётом инновационных направлений в деятельности МДОУ Детский сад № 6 с.Аргаяш и направлений самообразовательной деятельности каждого педагога.

Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 80% от времени пребывания ребенка в детском саду.

ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков в их развитии.

Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
1	Насыщенность среды:		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООП ДОУ	частично соответствует	недостаточно разработанных информационных образовательных ресурсов (ИОР) для организации образовательного процесса для детей, развивающихся в норме и детей с ОВЗ
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой).	соответствует	необходимо обновление материалов и Оборудования на прогулочных площадках и Территории ДОУ (спортивная площадка требует реконструкции и современного покрытия)

	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх	Частично соответствует	Не каждая группа оснащена спортивным комплексом, оборудованием, пособиями
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	соответствует	На группах созданы и функционируют уголки, учитывающие индивидуальные особенности детей (потребности и творческие возможности) и коррекцию их развития
	- организация образовательного пространства и разнообразие	соответствует	Оборудования и инвентаря
	- материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.		Недостаточно для обеспечения самостоятельной исследовательской и творческой деятельности
3	Полифункциональность материалов:		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	Частично соответствует	Не все группы оснащены трансформируемыми ширмами, мягкими модулями

	-наличие в ДОУ полифункциональных(не обладающихжёстко закреплённым способом употребления предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	соответствует	Группы оснащены универсальными атрибутами, наборами природных материалов и предметов заместителей
4	Вариативность среды:		

	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	соответствует	игровое оборудование доступно для детей; используются специальные приспособления для двигательной активности
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	соответствует	согласно СанПиН
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	соответствует	недостаточное количество игрушек на группах для детей младшего дошкольного возраста

	Безопасность среды:		
	-соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению	соответствует	имеются сертификаты
	надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества		Качества на приобретаемый инвентарь и игрушки
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	соответствует	Среда соответствует психологической, психофизиологической, физической и экологической, нравственно-духовной безопасности

Резюме:

Созданная в ДООУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, обеспечивает в достаточной степени развитие различных видов детской деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их психофизическим и возрастным особенностям, но требуется пополнение и обновление.

ХАРАКТЕРИСТИКА ФИНАНСОВО - ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Реализация Программы развития ДОО обеспечивается финансированием:

а) из бюджетных средств, в том числе бюджета:

- федерального;
- субъекта РФ;
- муниципалитета

б) из внебюджетных источников, в том числе средства:

- организаций;
- населения;
- другие внебюджетные средства.

Источники внебюджетного финансирования:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи.

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация помешает создать объективную картину происходящего;

используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;

набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

Анализ финансово-экономического обеспечения показал:

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета имеет тенденцию к увеличению;
- поступление финансовых средств из внебюджетных источников стабильно;
- финансирование расходов на организацию питания уменьшилось за счёт бюджетных ассигнований;
- стоимость питания в день снизилась за счёт увеличения цен на продукты питания;

размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОО увеличились; размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДОО увеличились;

- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДОО увеличились;

Резюме:

1. Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОУ.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОУ позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,

- успешно решать вопросы оптимизации оплаты труда работников ДОУ, снижения расходования финансовых средств на обслуживание здания и территории, сохранения и развития материально-технической базы, разрабатывать мероприятия по их реализации;

- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

2. Ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОУ, является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. В соответствии с Бюджетным Кодексом РФ государственное или муниципальное задание – документ, устанавливающий требования к качеству и (или) объему (содержанию), оказываемых услуг (выполненных работ).

Эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДОУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере

Период	Коэффициент посещаемости (Дф/Др*100)		Среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни		Укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию (Уф/Упл*100)		Выполнение норм питания (Вф/Вп*100)		Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
2022	70	69,8	10	2,7	85	99,5	90	93,8	85	89,8
2023	70	69,2	10	2,4	85	85	90	86,6	85	90
2024	70	68,7	9	2,2	90	85	90	88,2	85	96

образования.

Анализ качества выполнения муниципального задания показал:

- коэффициент посещаемости уменьшился;
 - среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни снизилось;
 - укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию характеризует обеспеченность работниками по итогам 2023 - 2024 уч.г.
 - степень удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг растёт.
- % освоения субсидии на выполнение муниципального задания составил 100%.

Резюме:

Деятельность ДООУ по выполнению муниципального задания (оказание услуги по обеспечению организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей) осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Снижению количества дней, пропущенных одним ребёнком по болезни, способствовало выполнение профилактических мероприятий.

Контроль за соблюдением СанПиН, выполнением натуральных норм питания, принятие адекватных мер по устранению недостатков, способствует качественной организации питания.

При организации работы с родителями приоритетными являются традиционные и частично нетрадиционные формы работы.

Информированность родителей о содержании образовательной деятельности, управленческой политике обеспечивается следующими способами родительские собрания, информация на сайте, наглядная информация в ДООУ.

В целях обеспечения современных требований к организации питания детей в дошкольной образовательной организации необходимо выстроить систему ХАССП.

Анализ результатов выполнения муниципального заказа за три года позволяет наметить целевые ориентиры развития ДООУ на ближайшую перспективу.

ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Здание ДОУ введено в эксплуатацию в 1986 году. Общая площадь – 1894,8 м кв.

Минимальная условная площадь игровых комнат., приходящихся на 1 воспитанника старше 3 лет – 2,3 кв.м. (388,7 м.кв.)

Помещения и территория ДОУ в основном соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ - СанПиН, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДОУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;

- пищеблок

- методический кабинет, кабинеты специалистов подключены к сети Интернет;

- музыкальный;

- кабинет учителя-логопеда;

- физкультурная площадка.

ДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения опожаре, кнопкой экстренного вызова полиции;

В большинстве помещений сделан современный ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 5 компьютеров, 2 проектора, 1 копировальных устройств, 3 МФУ и др.

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	7,0 Мбит/с
Количество Internet–серверов	1
Наличие локальных сетей в ДОУ	1
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет (КИК)	5
Количество помещений, оборудованных мультимедиапроекторами	2

Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	1
Количество компьютерных игровых комплексов	1

Повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально-технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов. Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДОУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники; сад и огород для организации трудовой деятельности воспитанников.

Резюме:

В ДОУ созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программы дошкольного образования.

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МДОУ Детский сад №6 с.Аргаяш

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий, ресурсного обеспечения с учётом прогноза о перспективах их изменений и требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является определение перспективных направлений развития ДОО в соответствии с меняющимися запросами населения, а также повышение качества образования через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в контексте с требованиями ФГОС ДО.

Инновационный характер Программы развития ДОО реализуется через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса в условиях требований ФГОС ДО, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и реализовать себя в социуме, развивать его социальные компетенции в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Ценность качества образовательной деятельности для МДОУ Детский сад №6 с.Аргаяш напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям).

С другой стороны - профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе, и в системе дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Исходя из всего вышесказанного, основными задачами Программы развития деятельности МДОУ Детский сад №6 с.Аргаяш являются:

- Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- Создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов;
- Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность;
- Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования;
- Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов;
- Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования;

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены принципы реализации Программы, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в ДОУ:

- Гуманизации, что предполагает ориентацию взрослых на личность ребёнка посредством повышения уровня профессиональной компетенции педагогов; обеспечения заинтересованности педагогов в результате своего труда; изменения организации предметно-развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей и требованиям ФГОС ДО; изменения содержания и форм совместной деятельности с детьми, введения интеграции различных видов деятельности.

- Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

- Дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем образовательной деятельности.

- Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

- Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

- Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

– Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

– Принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием;

Здоровьесберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями.

Участниками реализации Программы развития МДОУ Детский сад №6 с.Аргаяш являются педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур, воспитанники ДОУ.

Основными направлениями деятельности в рамках Программы развития МДОУ Детский сад №6 с.Аргаяш являются:

- Совершенствование структуры управления ДОУ.
- Повышение качества образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС ДО
- Повышение компетентности педагогов ДОУ.
- Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДОУ, обогащение предметно-развивающей среды ДОУ.
- Совершенствование системы здоровьесберегающих технологий в ДОУ.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

МДОУ Детский сад №6 с.Аргаяш

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста в условиях заданных ФГОС ДО;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной деятельности ДОУ,
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

2. Для педагогов:

- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;

- поддержка инновационной деятельности.

3. Для МДОУ Детский сад №6 с.Аргаяш:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО; органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- налажены связи с научно-методическими объединениями;
- будут обновляться и развиваться материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Реализация программы позволит сделать процесс развития МДОУ Детский сад №6 с.Аргаяш более социально-ориентированным и адаптированным к условиям, заданным ФГОС ДО

Программа будет реализована в 2025-2028 годы в три этапа:

- 1-й этап (январь-декабрь 2025г.) - Организационно-подготовительный этап(создание усложненная документация для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

2-й этап (2026-2027гг.) – Внедренческий этап (работа по преобразованию существующей системы):

- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой;
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой;
- коррекция мероприятий.

3-й этап (2027-2028г.) Итоговый (аналитико-результативный этап):

- мониторинг эффективности реализации программы;
- аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении;
- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;

Элементы риска развития программы

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников,
- недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования,

Управление и корректировка программы осуществляется педагогическим Советом

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим МДОУ Детский сад №6 с.Аргаяш.

**ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
РАЗВИТИЯ МДОУ Детский сад №6 с.Аргаяш**

№	Содержательные характеристики	Мероприятия	Период реализации, годы
1. Совершенствование структуры управления ДОУ			
1.	Нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с ФГОС;	<p>Корректировка имеющейся базы нормативно-правового обеспечения в соответствии с ФГОС;</p> <p>Разработка новых необходимых локальных актов</p> <p>Оценка готовности ДОУ к работе в соответствии с ФГОС ДО</p>	<p align="center">2025</p> <p align="center">По мере необходимости</p>
2.	Анализ эффективности и корректировка основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества.	<p>Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг</p> <p>Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе ФГОС ДО)</p> <p>Внесение изменений основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества.</p>	<p align="center">2025г.</p> <p align="center">2025-2026гг.</p> <p align="center">По мере необходимости</p>
3.	Усиление роли	Обеспечение открытости	Постоянно

	родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления	участия органов самоуправления в управлении ДОУ через официальный сайт Выявление образовательных потребностей и интересов родителей и их учет при решении вопросов управления Привлечение родителей к управлению образовательным учреждением через работу Совета ДОУ, Родительского комитета.	2025-2026гг. Постоянно по мере необходимости
2. Повышение качества образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС			
ДО			
4.	Организационное, научно-методическое, консультационное и экспертносопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования	Проведение системы методических мероприятий по вопросам реализации ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы учреждения Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами и проектами) Создание мониторинга оценки качества образования в ДОУ.	2025-2026гг. 2025-2029г.
5.	Обеспечение индивидуального подхода к детям с	Внедрение модели интеграции специалистов в работе с детьми с	2025-2027гг.

	особыми образовательными потребностями	речевыми нарушениями и трудностями в эмоционально-волевом развитии	.
6.	Внедрение системы инновационных образовательных технологий	Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность Посещение семинаров, практикумов, мастер-классов, открытых мероприятий с трансляцией опыта по применению инновационных технологий	2025-2026гг. 2025-2028гг.
7.	Создание системы консультирования и сопровождения родителей	Создание условий взаимодействия ДОУ и семьи, разработка циклограммы мероприятий по консультированию семей воспитанников Разработка методических материалов и выбор форм взаимодействий с родителями воспитанников	2025-2028гг. 2025-2028гг.
3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности ДОУ			
8.	Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов	Изучение качества профессиональной деятельности и определение личных потребностей сотрудников	2025-2028 2025-2027

		<p>обучении</p> <p>Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов</p> <p>Обучение педагогов на курсах повышения квалификации молодыми педагогами через организацию наставничества</p> <p>Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников</p> <p>Активизация работы с</p>	<p>2025-2028</p> <p>По мере необходимости</p>
9.	Повышение компетентности педагогов в вопросах ведения документации в соответствии с ФГОС ДО	<p>Организация обучения педагогов составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников с особыми образовательными потребностями</p>	2025-2027
10	Вовлечение педагогов в инновационную деятельность	<p>Стимулирование самообразования педагогов в области ФГОС ДО</p> <p>Участие членов педагогического коллектива и подготовка воспитанников к участию в конкурсах разного уровня; муниципальном, региональном, федеральном</p>	<p>2025-2028</p> <p>2025-2028</p>

		<p>Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДОУ</p> <p>Введение системы транслирования педагогического опыта воспитателей через проведение открытых просмотров занятий, мастер-классов и других инновационных форм и методов работы с детьми и родителями</p> <p>Обобщение опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях</p>	<p>2025-2028</p> <p>2025-2028</p> <p>2025-2028</p>
11	Повышение ИКТ-компетентности педагогов	<p>Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)</p> <p>Повышение квалификации педагогов на внешних курсах</p>	2025-2028
4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДОУ. Предметно-развивающая среда ДОУ			
12.	Обеспечение	Приобретение игрушек и	По мере

	образовательного процесса дополнительными программно-методическими материалами и наглядно-дидактическими пособиями, игровым и техническим оборудованием	методического обеспечения в соответствии с ФГОС ДО и основной общеобразовательной Программой ДОУ Дополнить учебно-методический комплект к ОП	поступления финансирования По мере поступления финансирования
13.	Развитие предметно-пространственной среды ДОУ	Постоянное отслеживание состояния предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, ее модернизация и развитие	2025-2028
5. Здоровьесбережение в ДОУ			
14.	Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников	Составление программы мероприятий по здоровьесбережению Привлечение социальных партнеров к мероприятиям по здоровьесбережению	2026-2028
15.	Совершенствование системы работы с семьей по здоровьесбережению	Система информирования родителей в группах по вопросам здоровьесбережения Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, консультации) Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов	постоянно

		вовлечения родителей в жизнь детского сада (конкурсы, соревнования, проекты и др. формы работы) Ведение странички здоровья на сайте ДОУ	
16.	Развитие предметно-пространственной среды ДОУ в рамках здоровьесбережения	Оснащение физкультурной площадки на улице современным покрытием Пополнение предметно-пространственной среды ДОУ спортивным инвентарем и оборудованием	По мере поступления финансирования
6. Социальное партнерство			
17	Расширение спектра взаимодействия ДОУ с социокультурными учреждениями села для формирования социально-адаптированной, успешной личности	Заключение договоров с библиотекой, Центром детского творчества, школой Искусств, спортивной школой, включение совместных мероприятий в план работы ДОУ	2025-2028гг.
18	Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы	Создание информационно-коммуникативной среды посредством использования сайта ДОУ, трансляции опыта работы ДОУ в СМИ	2025-2028гг.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития детского сада должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Обеспечение качества образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
2. Создание гибкой управленческой системы с активным участием родительской общественности.
3. Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса.
4. Развитие педагогического потенциала.
5. Улучшение материально-технического обеспечения и предметно-пространственной среды ДООУ для реализации программы дошкольного образования
6. Доступность системы дополнительного образования
7. Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями села.

Реализация приоритетных направлений Программы позволит создать:

- качественно, эффективно и продуктивно реализовать образовательную программу и улучшить систему физкультурно-оздоровительной работы в МДОУ Детский сад №6 с.Аргаяш с учетом личных потребностей детей, родителей, педагогов;
- совершенствовать систему педагогического мониторинга;
- создать продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообщества;
- обновить содержание и технологии дошкольного образования;
- построить динамичную, безопасную развивающую среду.

Ожидаемые социальные эффекты Программы развития

- Повышение качества образовательного процесса.
- Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
- Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.
- Распространение педагогического опыта.
- Участие ДООУ в проектах района, города, страны.
- Привлечение общественных организаций как партнёров детского сада к совместному решению проблем образования детей дошкольного возраста

- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.
- Обучение родителей взаимодействию с ребенком в домашних условиях.
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОГРАММЫ

Организационные

- Организация временных творческих групп для реализации Программы развития;
- Внесение изменений и дополнений в ООП;
- Обсуждение Программы с родительской общественностью.

Кадровые

- Расширение деятельности по распространению ППО в системе образования района и области;
- Обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников детского сада;
- Расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров;
- Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов.

Материально-технические

- Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, безопасной и здоровьесберегающей среды помещений и участков;
- Дидактическое оснащение ОП и программ дополнительного образования; пополнение спортивного оборудования и технического оснащения;
- Разработка адресных программ по оснащению и ремонту групп и кабинетов;
- Оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований.

Социально-культурные

- Расширение сотрудничества с социальными партнерами;
- Обновление форм сотрудничества с родителями воспитанников.

Нормативно - правовые и финансовые

Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения по выполнению Программы

Финансовое обеспечение при реализации Программы требуется на:

- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;

- расходы на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио и видеоматериалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;

- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности;
- иные расходы, связанные с реализацией Программы.

Научно-методические

- Учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта МДОУ Детский сад №6 с. Аргаяш;
- Обеспечение научно-методического и информационного сопровождения реализуемых программ;
- Разработка мониторинга качества образовательного процесса.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ

Контроль по внедрению Программы организуется и проводится в определенной последовательности с использованием алгоритма контроля:

Цель контроля - объект контроля- разработка плана контроля - сбор информации - первичный анализ изученного – выработка рекомендаций - проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы включает в себя несколько этапов:

- Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования - взрослые, в процессе наблюдений - воспитанники).
- Изучение документации.
- Обработка полученной информации.
- Обсуждение на педагогическом совете полученных данных, их анализ и интеграция.
- Утверждение на педагогическом совете направлений корректировки педагогического процесса; Совете ДОУ - способов взаимодействия ДОУ и семьи.
- Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.

- Разработка рекомендаций.

По каждому направлению Программы развития оценка результатов будет осуществляться с учетом специфики направления. Механизм оценки отдельного направления будет разработан в ходе реализации Программы.

Информация о реализации программы будет размещаться на сайте образовательного учреждения.